



Aplicación de las adecuaciones al modelo de Patricia Benner para alcanzar el nivel de práctica avanzada

Application of adjustments to Patricia Benner's model to achieve the advanced practice level

Aplicação de adaptações ao modelo Patricia Benner para alcançar a enfermagem de prática avançada

Katia Blanco Hechavarría¹

<https://orcid.org/0000-0001-5773-8653>

Marta Otero Ceballos¹

<https://orcid.org/0000-0003-2467-2621>

Luis Oscar Marrero Riverón¹

<https://orcid.org/0000-0002-1645-8249>

Yusimy Mesa Rodríguez¹

<https://orcid.org/0000-0003-4699-1877>

Julia Maricela Torres Esperón¹

<https://orcid.org/0000-0002-0702-7025>

Ledia Lázara Ramos García¹

<https://orcid.org/0000-0003-1093-7457>

¹Complejo Científico Ortopédico Internacional
"Frank País", La Habana, Cuba

Autor de correspondencia: Katia Blanco Hechavarría

Correo electrónico: katiablanco@infomed.sld.cu

Recibido: 06 junio 2025

Aceptado: 28 agosto 2025

Publicado: 25 septiembre 2025

ISSN: 2954-4459

Resumen

Introducción: El ejercicio de la profesión de enfermería requiere de competencias propias en el arte de cuidar, donde se precisa poseer un perfeccionamiento continuo de conocimientos, que permitan enfrentar el desarrollo constante de las Ciencias de la Salud y la tecnología para brindar cuidados de calidad oportunos, específicos y especializados.

Objetivo: Aplicar las adecuaciones realizadas al modelo de Patricia Benner para el alcance del nivel de Enfermería de práctica avanzada.

Metodología: Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico en el periodo comprendido entre septiembre 2021 y noviembre 2023. Se utilizaron métodos teóricos como revisión documental y métodos empíricos: trabajo grupal con grupo

de expertos conformados por siete profesionales, todos con categoría científica de máster y doctor en ciencias, lo que permitió diseñar dos diplomados por competencias que articulan con nuevas formas de organización de la enseñanza hasta, el programa de maestría para el desempeño de Enfermería de Práctica Avanzada dirigida a profesionales que laboran en ortopedia y traumatología.

Resultados: El diseño curricular por competencias de una maestría de Enfermería de práctica avanzada en ortopedia y traumatología a partir de dos formaciones de superación profesional.

Discusión y conclusiones: La teoría de Patricia Benner “Práctica progresiva en enfermería”, así como las adecuaciones realizadas por Mesa Rodríguez fueron el principal referente teórico, que facilitó la decisión de desarrollar un diseño curricular por competencias válido para la formación académica de Master en Enfermería de práctica avanzada en Ortopedia y Traumatología, como nivel de la profesión que responde a la práctica avanzada.

Palabras clave: Teoría de Patricia Benner. Formación por competencias. Enfermería de práctica avanzada.

Abstract

Introduction: Nursing practice requires competencies intrinsic to the art of caring, demanding continuous advancement of knowledge that enables professionals to address the constant development of Health Sciences and technology, in order to provide timely, specific, and specialized quality care.

Objective: To apply the modifications to Patricia Benner’s model for the attainment of Advanced Nursing Practice.

Methods: Technological development research was conducted between September 2021 and November 2023. Theoretical methods such as document review and empirical methods were used: group work with a group of experts made up of seven professionals, all with master’s and doctoral degrees in science, allowed for the design of two competency-based diploma courses that articulate with new forms of teaching organization up to the master’s program for Advanced Practice Nursing aimed at professionals working in orthopedics and traumatology.

Results: Competency-based curriculum design of a Master’s program in Advanced Practice Nursing in orthopedics and traumatology was developed based on two professional development programs.

Dissemination and conclusions: Patricia Benner’s theory of “Progressive Practice in Nursing,” as well as the adaptations made by Mesa Rodríguez served as the foundational framework guiding the development of a validated competency-based curriculum. This curriculum was designed for the academic training of a Master’s program in Advanced Practice Nursing in Orthopedics and Traumatology, aligning with the professional standards and competencies required for advanced nursing practice.

Keywords: Patricia Benner’s theory. Competency-based training.

Resumo

Introdução: A prática da enfermagem requer de competências específicas na arte de cuidar, o que requer aprimoramento contínuo do conhecimento para atender ao desenvolvimento contínuo das ciências e tecnologias da saúde, a fim de proporcionar um cuidado oportuno, específico e especializado de qualidade.

Objetivo: Aplicar as adaptações realizadas ao modelo Patricia Benner para alcançar a Enfermagem de Prática Avançada.

Metodologia: Um estudo de desenvolvimento tecnológico foi realizado de setembro de 2021 a novembro de 2023. Foram utilizados métodos teóricos, como revisão documental e métodos empíricos. O trabalho em grupo com um grupo de especialistas composto por sete profissionais, todos com mestrado e doutoramento em ciências, permitiu a concepção de dois diplomas baseados em competências que articulam novas formas de organização do ensino até um programa de mestrado em Enfermagem de Prática Avançada, voltado para profissionais que atuam na ortopedia e na traumatologia.

Resultados: Desenho curricular baseado em competências para um Mestrado em Enfermagem de Prática Avançada em Ortopedia e Traumatologia, com base em dois programas de desenvolvimento profissional.

Discussão e conclusões: A teoria "Prática Progressiva em Enfermagem" de Patricia Benner, bem como as adaptações de Mesa Rodríguez, foram a principal referência teórica que facilitou a decisão de desenvolver

um desenho curricular baseado em competências válidas para a formação acadêmica do Mestrado em Enfermagem de Prática Avançada em Ortopedia e Traumatologia, como um nível da profissão que responde à prática avançada.

Palavras-chave: Teoria de Patricia Benner. Formação baseada em competências. Enfermagem de prática avançada.

Introducción

El ejercicio de la profesión de enfermería requiere de competencias propias en el arte de cuidar, donde se precisa poseer un perfeccionamiento continuo de conocimientos, que permitan enfrentar el desarrollo constante de las Ciencias de la Salud y la tecnología para brindar cuidados de calidad oportunos, específicos y especializados.¹

Las competencias se definen como la capacidad para responder de manera exitosa a una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea. Incluyen las actitudes, valores, conocimientos, destrezas y habilidades que hacen posible la acción efectiva.² Constituyen, además, una herramienta capaz de proveer una conceptualización, un modo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo de los recursos humanos.¹

Desde el enfoque de la sociedad del conocimiento en que está inmersa la formación, las competencias se componen de alta habilidad, capacidades de pensamiento superior y competencias de trabajo en equipo.³ Se puede decir que, la formación por competencias constituye uno de los pilares para avanzar en el cumplimiento de los objetivos de cualquier proceso, que involucre a los profesionales, para afrontar

los retos presentes y futuros de la sociedad a la cual se enfrentarán mediante el trabajo. Por su parte, Cejas Martínez, profesional venezolana, en su estudio “Formación por competencias. Reto de la educación superior”, define a la formación por competencias como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo.⁴

Con relación a la profesión de enfermería, Patricia Benner en lo adelante Benner, es considerada como una de las precursoras por su teoría de la “Práctica progresiva en enfermería”, donde estableció cinco niveles de desarrollo de competencias: novicia o principiante, principiante avanzado, competente, capaz y experto.¹⁵ Lo que permite disminuir inequidades, acceso limitado a los servicios y favorecen una atención segura y de calidad.

Benner, plantea que la profesión de enfermería abarca el cuidado, el estudio de las experiencias vividas con relación a la salud, la enfermedad y las relaciones con el entorno, describe la práctica desde un planteamiento fenomenológico interpretativo.⁶ Por tanto, la formación requiere integrar los conocimientos y la práctica mediante las experiencias de aprendizaje que propicien la adquisición de competencias necesarias y toma de decisiones cada vez mejor para brindar un cuidado con calidad.

Dado que el modelo de Benner no fue concebido para el alcance del nivel de práctica avanzada de Enfermería, muchos son los estudios sobre Enfermería de práctica avanzada EPA^{7,8} que basan sus referencias en esta teoría. Ejemplo, la investigadora

cubana Mesa Rodríguez realizó adecuaciones a la teoría de Benner para el alcance del nivel de EPA, con la incorporación del nivel avanzado en la práctica clínica como un sexto nivel, superior al de experto, en la adquisición de habilidades e incluir la formación académica como un requisito para la transición de la práctica experta a la avanzada.⁷

Los autores de este artículo, se adhieren al cambio realizado por Mesa Rodríguez y demuestran su aplicación al diseñar dos formaciones de superación profesional como bases para una maestría en EPA en Ortopedia y Traumatología y comenzar su implementación, como nivel de la profesión que responde a la formación de práctica avanzada, esto a su vez, ofrece congruencia con el concepto de emitido por el Concilio Internacional Enfermera CIE que define a una enfermera con práctica avanzada como la “enfermera registrada que ha adquirido la base de conocimiento experto, habilidades de toma de decisiones complejas y las competencias clínicas para la práctica expandida, cuyas características están determinadas por el contexto o el país en el que está acreditado para ejercer. El grado de Maestría es el nivel de entrada recomendado.”^{9,16}

Las enfermeras con práctica avanzada son capaces de realizar cuidados con un alto nivel de pericia, con un alto grado de complejidad basada en evidencia científica, de desarrollar un pensamiento crítico y analítico para la toma de decisiones basadas en conocimientos teóricos e investigación, así como la adquisición de competencias necesarias para brindar un cuidado de calidad.¹⁷

A tono con esto, en el Complejo Científico Ortopédico Internacional CCOI “Frank País” se desarrolló, en el año 2021, el proyecto “Formación por competencias en enfermería de práctica avanzada en ortopedia y traumatología en Cuba”, en correspondencia con las necesidades de aprendizaje de los profesionales de enfermería y las exigencias crecientes del desarrollo de la especialidad. Como tarea del mismo, se diseñaron dos diplomados por competencias, lo que permitió que se generara una escalera certificativa para formar como máster al profesional que labora en estos servicios.

Para el diseño de los diplomados, se tomó como referente las funciones y competencias de EPA identificadas para los profesionales que laboran en ortopedia y traumatología, que también fue una tarea del proyecto de investigación. De ahí que el propósito de este artículo fue aplicar las adecuaciones realizadas al modelo de Patricia Benner para el alcance del nivel de EPA, con la incorporación del nivel avanzado en la práctica clínica como un sexto nivel, superior al de experto, en la adquisición de habilidades e incluir la formación académica como requisito para el alcance de la práctica avanzada.

Metodología

Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo tecnológico en el CCOI “Frank País” en el período comprendido entre septiembre 2021 y noviembre 2023. Se utilizaron métodos teóricos como revisión documental entre estos, la resolución de postgrado del Ministerio de Educación Superior MES¹⁸ y métodos empíricos: trabajo grupal con comité de expertos conforma-

dos por siete profesionales. De estos tres, profesores auxiliares, dos asistentes y dos directivos, todos con categoría científica de máster y doctor en ciencias, para diseñar dos diplomados a partir de las funciones y competencias de EPA identificadas para los profesionales que laboran en los servicios de ortopedia y traumatología.

Para esto, se tuvo en cuenta la teoría de Benner que describe cinco niveles de desarrollo de competencias: novicia o principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto. Este modelo postula que los cambios en los cuatro aspectos de la ejecución tienen lugar en la transición a través de los niveles de adquisición de habilidades.⁹

Benner, al aplicar el modelo a la enfermería, observó que “la adquisición de habilidades basada en la experiencia es más segura y rápida cuando tiene lugar a partir de una base educativa sólida.”¹⁹ con esto se demuestra que es un modelo útil a desarrollar a nivel curricular para conformar un perfil de competencias desde la formación de pregrado de la enfermera y en toda la disciplina a nivel asistencial, investigación y educación. Condición que determina las competencias necesarias para transitar del nivel experto hacia el avanzado, lo que se define como condición ineludible en la Enfermería de Práctica Avanzada.

Aunque la teoría de Benner, ofrece bases teóricas que sustentan la progresión hacia el nivel de experto a partir del desarrollo de capacidades y habilidades en la práctica clínica, la misma no fue concebida para el alcance del nivel de práctica avanzada de Enfermería. Esta transición requiere de una formación académica posgradual que la

respalde, en este caso, una maestría de EPA en ortopedia y traumatología.

Con relación a esto, Mesa Rodríguez realizó adecuaciones al modelo de Benner para el alcance del nivel de EPA, con la incorporación del nivel avanzado en la práctica clínica como un sexto nivel, superior al de experto, en la adquisición de habilidades e incluir la formación académica como un requisito para la transición de la práctica experta a la avanzada.⁷ Estas adecuaciones realizadas al modelo de Benner, se tomaron como referente teórico para el estudio, lo que facilitó la decisión de desarrollar un diseño curricular por competencias válido para la formación académica de Máster en EPA en Ortopedia y Traumatología,²⁰ que ofrece congruencia con el concepto de EPA emitido por el CIE mencionado con anterioridad.^{9,16}

Resultados

La Filosofía de principiante a experto, de Benner, representa una progresión lineal de conocimientos y experiencias que conducen a la adquisición de habilidades. Concepto que al aplicarse al estudiante lo lleva a tomar mejores decisiones en el cuidado de la persona. Según Benner, la experiencia aumenta cuando se integra la memoria al reconocimiento de patrones basados en conocimiento racional y analítico, experiencia que no depende del tiempo que lleve la persona al realizar la actividad, sino de la cantidad de situaciones reales que brindan herramientas que permite al estudiante encargarse de su propio aprendizaje y garantizar, además, que se cumplan con las competencias establecidas en su desarrollo profesional.

Por lo tanto, el diseño de las dos forma-

ciones de superación profesional facilitó que se genere un sistema escalonado para formar como máster en EPA al profesional que labora en los servicios de ortopedia y traumatología, que será la titulación que certificará a este profesional de enfermería para brindar cuidados de práctica avanzada. El uso de la escalera certificativa, permite que el estudiante pueda avanzar desde niveles iniciales hasta niveles más avanzados, a medida que adquiere los conocimientos, habilidades y la experiencia en su práctica clínica.

Discusión

En cuanto al resultado obtenido, el mismo guarda relación con un estudio realizado en Chile con el propósito de proponer estrategias de aprendizaje desde la perspectiva filosófica de Benner, en el cual se demostró que la aplicación del modelo de Benner en la educación es vital debido a que tiene características universales para su desarrollo, asociado a estrategias de aprendizaje que motivan al estudiante de enfermería a desarrollar la toma de decisiones sustentada en aspectos éticos y favorece a su vez, la adquisición de habilidad y destreza en una situación real específica.²¹

En otro estudio realizado en Ecuador, con el objetivo de analizar el rol del profesional de enfermería en el almacenamiento y conservación de las vacunas como garantía de protección específica e inmunizante, según la teoría de Benner, en este, se evidenció la necesidad de contar con un personal de enfermería con las competencias tecno, científicas y procedimentales que les permita llevar a cabo los procesos requeridos que garantizan la eficacia de las vacunas y la seguridad del usuario; que sumado

al aporte de la teoría de Benner, facilitó el planteamiento de una perspectiva integral del cuidado como alternativa para el desarrollo de una práctica basada en la experiencia, no solo desde el punto de vista de la enfermería, sino también desde la visión del paciente.²²

De igual manera, en el estudio realizado en España, “la formación académica de las enfermeras que desarrollan roles de práctica avanzada” demuestra que el desempeño de roles avanzados conlleva una mayor responsabilidad, expansión y profundidad de la práctica enfermera, lo cual solo es posible con una formación adicional al grado de máster o doctorado en enfermería y una mayor pericia en la práctica clínica. Por lo tanto, la EPA está ligada al nivel de educación, es decir, un mayor desarrollo académico de la enfermera promueve el avance de una práctica autónoma.²³

En otro estudio realizado con el objetivo de proponer el perfil de la competencia de innovación tecnológica del estudiante de Licenciatura en Fisioterapia. Se pudo constatar mejoras en los desempeños de los estudiantes de Licenciatura en Fisioterapia, a partir de la introducción del perfil de la competencia de innovación tecnológica, lo cual contribuyó a la formación de fisioterapeutas creativos y emprendedores en el cumplimiento de funciones en los servicios de salud.²⁴

Conclusiones

La teoría de Patricia Benner “Práctica progresiva en enfermería”, así como las adecuaciones realizadas por Mesa Rodríguez fueron el principal referente teórico que facilitó la decisión de desarrollar un diseño

curricular por competencias válido para la formación académica de Máster en Enfermería de práctica avanzada en Ortopedia y Traumatología, como nivel de la profesión que responde a la práctica avanzada.

El uso de la escalera certificativa permitirá que obtenga un sistema progresivo de certificaciones que representa un logro y nivel de competencia en su desempeño, al mismo tiempo, promueve un desarrollo continuo y permanente para estar mejor preparado y así brindar cuidados de enfermería competentes, personalizados y humanizados a personas con afecciones del Sistema Osteomioarticular SOMA.

Referencias

1. Cuñat Ladrón de Guevara Y., Pardo. F. A., Lara L. N.Y., Local R. E. Competencias de Enfermería en el proceso vital de cuidados. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [Obtenido el 2 de agosto de 2024]; 96(2): 325-336. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/19/1035>
2. Otero C. M. Diseño por competencias de la Especialidad y el Diplomado en Enfermería y Salud Mental [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: ENSAP; 2015.
3. Almerich G., Suárez R. J., Díaz G. I., Orellana N. Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. Educación XXI[Internet]. 2020 [Obtenido el 3 de agosto de 2024]; 23(1): 45-74. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/706/70663315003/html>

4.Cejas M. M., Rueda M. M.J., Cayo L. L.E., Villa A. L.C. Formación por competencias: Reto de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales [Internet]. 2019 [Obtenido el 3 de agosto de 2024]; 25 (1): 94-101. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>

5.Soto F. P., Reynaldos G. K., Martínez S. D., Jerez Y. O. Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. Aquichan [Internet]. 2014 [Obtenido el 2 de agosto de 2024]; 14 (1): 79-99. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2684/html>

6.Carrillo A. A.J., Martínez P. P.C., Tabor da S. S.C. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2018 [Obtenido el 2 de agosto de 2024]; 34 (2): e1522. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192018000200015

7.Mesa R. Y. Enfermería de Práctica avanzada a población materno infantil del primer nivel de atención. Tesis doctoral. La Habana. Cuba. 2022.

8.Mesa R. Y., Torres E. J.M , Goncalves de Oliveira Toso B.R., Enriquez G. C., Reyes T. Y., Crespo B. T. Enfermería de práctica avanzada del primer nivel de atención a población materna infantil en Villa Clara, Cuba Rev Cubana Enfermer [Internet]. jun. 2022 [Obtenido

el 3 de agosto de 2024]; Vol.38 No.2: e5388 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192022000200010

9.Sevilla-Guerra S., Zabalegui A. Instrumentos de análisis para el desempeño de la enfermera de práctica avanzada. Enferm Clin. [Internet]. 2019[Obtenido el 17 junio de 2022]; 29(2):90-98. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.10.002>

10.Blanco H. K., Otero C. M., Torres E. J., Machado G. R., Ramos G. L. La Enfermería de Práctica Avanzada en la educación de posgrado para las enfermeras especialistas. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2023 [Obtenido el 3 de agosto de 2024]; Vol 39: e5704. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5704/939>

11.Blanco H. K., Mesa R. Y., Otero C. M., Torres E. J., Cárdenas P. R., Ramos G. L. Validación de instrumento de definición rol de enfermera de práctica avanzada en nivel terciario de atención en Cuba. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2023 [Obtenido el 27 Julio de 2023]; 39 (1) Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/5794>

12.Durán R. R., Cazull I. I., Hernández H. R., Cadena P. V.F., Perou S. Y. Formación continuada de enfermería intensiva para brindar prácticas de avanzadas seguras. Revista Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias [Internet]. 2021[Obtenido el 3 de agosto de 2024]; 20(3): e814. Disponible en: <https://>

revmie.sld.cu

13. Boeykens K., Van H. A. Enfermería de práctica avanzada: rol y función de la enfermera especialista en nutrición. *Clinical Nutrition ESPEN*. 2018; 26:72-6. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2018.04.011>

14. Yáñez J. La enfermería de práctica avanzada: ¿Es la estrategia para alcanzar el acceso y cobertura universal en salud? *Ene* [Internet]. 2020 [Obtenido el 2 de agosto de 2024]; 14(1): e14117. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988348X2020000100017&lng=es

15. Fernández J.M. Beneficios de la implementación de la Enfermería de Práctica Avanzada en España [Tesis]. Universidad de Valladolid [Internet]. 2019 [Obtenido el 3 de agosto de 2024.] Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37064/TFGH1518.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Organización Panamericana de la Salud. Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud. Washington, D.C: OPS. 2018. Disponible en: <https://iris.paho>

17. Aranda I. J.R., Hernández V. C.I., Rodríguez V. A.I., Acosta C. G. El cuidado en la Enfermería de Práctica Avanzada. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. 2019 Obtenido el 2 de agosto de 2024; 27(4): 237-41. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim2019/eim194h.pdf>

18. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.140/19. Reglamento de la Educación de Posgrado. Cuba. La Habana. MES

19. Pérez R., Hernández N. A., Molina B. M., Hernández S. Y., Seán H. N. Evaluación del desempeño profesional de enfermeros asistenciales bajo la teoría de Patricia Benner. *Rev Cub Enferm* [Internet]. 2020 [Obtenido el 2 de agosto de 2024]; 36(4). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3524>

20. Blanco H. K., Otero C. M., Guzmán V. M., Marrero R. L.O., Ramos G. L.L. Relación de contenidos, funciones y competencias de enfermería de práctica avanzada en ortopedia y traumatología. *Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología* [Internet]. 30 de mayo de 2024 [Obtenido el 9 de julio de 2025]; 38. Disponible en: <https://revortopedia.sld.cu/index.php/revortopedia/article/view/865>

21. Castellanos B., Jara C. P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*. [Internet]. 2019 [Obtenido el 29 enero 2025]; 28(54), 182-202. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.009>

22. Yépez G.A., Berríos R. A.T. Rol del Profesional de Enfermería en el Almacenamiento y Conservación de las Vacunas como Garantía de Protección Específica e Inmunizante: según la teoría de Patricia Benner: Una Revisión

Sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Internet].2024; vol 8, número 4. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13178

23.Canga-Armayor N. La formación académica de las enfermeras que desarrollan roles de práctica avanzada. Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias. [Internet].2024 [Obtenido el 3 de mayo de 2025]; 35 (4) e41 e48. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/translate/goog/science/article/pii/S2529984024000326?xtr=sl=en&xtr=tl=es&xtr=hl=es&xtr=pto=tc>

24.Mora L. W.A., Cabezas T. A.M., Acosta D. J.P., Bustamante L. E.R. Perfil de la competencia de innovación tecnológica para la formación de Licenciados en Fisioterapia. CCM [Internet]. 2022 [Obtenido el 4 de mayo de 2025]; 26 (4). Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4636>