



Juguete terapéutico para la humanización del cuidado infantil

Therapeutic toy for a humanistic pediatric health care
Brinquedo terapêutico para a humanização do cuidado infantil

Ledia Lazara Ramos García¹

<https://orcid.org/0000-0003-1093-7457>

¹ Complejo Científico Ortopédico Internacional
"Frank País" y Universidad de Ciencias Médicas
de la Habana, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: lediarg@gmail.com

ISSN: 2954-4459

La hospitalización es un entorno desconocido y poco acogedor para infantes, adolescentes y familias, en muchas ocasiones deben adaptarse a condiciones diferentes, casi siempre difíciles¹. En este proceso se cambian las rutinas de vida, lo que puede influir en el enfrentamiento a la enfermedad². Ante este entorno, la enfermera debe buscar artificios para cuidar con arte, capacidad empática y creatividad; con ello la necesidad de brindar cuidados humanizados.

La humanización del cuidado está dentro de las tendencias actuales de las ciencias de la Enfermería y al respecto se valoran diferentes perspectivas. Una de ellas es el uso de tecnologías que contribuyan a este objetivo, como el caso del "Juguete Terapéutico" (JT). Su empleo ha sido estudiado en varios servicios: pediatría, ortopedia, oncología, cirugía, cuidados intensivos, entre otros. La enfermería, en su condición de profesional más cercano a los pacientes y con estancias prolongadas a su lado, es una de las que ha

incursionado con buenos resultados.

Es por ello que el JT se reconoce como una tecnología de cuidado para mejorar la calidad en la atención¹. El empleo del mismo contribuye a promover el bienestar infantil, responde a la perspectiva de la atención centrada en el niño y respeta el derecho de jugar aun durante la hospitalización. Es factible en las edades desde la infancia hasta la adolescencia y puede ser realizado por profesionales de diversas áreas.

La aplicación del JT implica juegos estructurados, organizados por la enfermera para lograr un determinado objetivo en la planificación del cuidado donde se involucra al paciente y su familia. Para la realización de las sesiones se indican diversos materiales: juguetes, muñecos, marionetas y recursos gráficos para el arte, estos últimos posibilitan la expresión mediante el dibujo^{1,3}. Así, el dibujo como intermediario del arte, puede ser uno de los caminos elegidos desde la tecnología del cuidado hasta los juguetes

terapéuticos, para dar voz a los niños y escuchar sus perspectivas.

El juguete terapéutico tiene tres modalidades que pueden ser aplicadas durante la hospitalización: dramático, instruccional y capacitador de funciones fisiológicas. Una sesión que se inicia con una modalidad puede acabar transformándose en otra durante el juego, los juguetes no son terapéuticos, sino el juego; y la conducción de este es lo terapéutico¹, con ello se debe permitir total libertad de expresión.

Las modalidades de JT se han descrito de manera general por el objetivo que persiguen, tal es el caso del “Dramático”, el cual permite que se descarguen las emociones, dominen la situación, revelen sus necesidades, exploren los límites, reconocerse mejor, cuestionar y reflexionar sobre la realidad. Con el “Instruccional” se pretende prepararlos para los procedimientos, así disminuir la incertidumbre y temores. En el caso del “Capacitador de Funciones Fisiológicas” la idea es potencializar las funciones orgánicas y enseñarlos de manera lúdica a las funciones diarias.

Se describen estudios en los cuales se demuestra que el uso del JT y sus modalidades para la preparación psicológica como herramientas en colaboración con el equipo de profesionales y la familia, facilita el afrontamiento y el ajuste en ocasiones y circunstancias que, de otro modo, podrían resultar abrumadoras para los pacientes y familias. Un ejemplo de ello son las dinámicas de juguete instructivo, utilizadas para la preparación psicológica de procedimientos invasivos. En ellas el paciente realiza el procedimiento con un muñeco antes de

que sea aplicado a él, con ello disminuye la ansiedad y el miedo^{3,4}.

También se ha comprobado que durante la hospitalización el JT minimiza los efectos negativos de la misma y ofrece bienestar a los niños; las ventajas descritas se relacionan con el fortalecimiento de la relación del infante con los profesionales de enfermería^{2,3}. Uno de los argumentos puede ser que, por su área de acción con el cuidado, los conocimientos y sensibilidad al respecto, consiguen ser los más capacitados para identificar los sentimientos y las causas de estrés alrededor de la terapéutica que reciben sus pacientes. Lo cual explicaría que las enfermeras se encuentren entre uno de los profesionales que más ha desarrollado estudios sobre JT.

En este sentido, según los estudios de varios países, dentro de ellos Brasil, al estructurar el JT como parte del modelo asistencial, se promueve el cuidado de enfermería con una asistencia específica, sistematizadora, la cual une científicidad y práctica⁵. Con el empleo de esta tecnología en los servicios y su aprobación en la práctica cotidiana los modelos de atención pediátrica pueden ofrecer un cuidado más personalizado y con ello incentivar su humanización.

Existen múltiples ventajas sobre el uso del JT. Se reconoce el fortalecimiento de la relación con los profesionales de enfermería, pues se brinda un cuidado diferenciado y específico, ello permite que el profesional planifique, ejecute las acciones necesarias y evalúe si tales necesidades han sido satisfechas⁵. Estos profesionales asumen un rol de gestión, formación y promoción en un ambiente lúdico, con acciones integradas

entre jugar y cuidar, en el cuidado infantil. Facilita el establecimiento de un vínculo de confianza con la enfermera, quien juega un rol fundamental en la triada pediátrica, pues proporciona de manera efectiva un cuidado holístico e integral, permite la aproximación al mundo infantil, suaviza los impactos generados en el entorno hospitalario resultantes de la hospitalización. Por lo que su empleo como mediador para la humanización del cuidado es fundamental^{4,5}.

Desde otra perspectiva, la aplicación del JT se percibe como un medio de comunicación para obtener la voz de infantes y adolescentes, dado que les permite expresar sus demandas de cuidados. Estas pueden estar encaminadas a transformar el entorno, solicitar que se les facilite un ambiente adecuado a sus edades, pedir espacios para interactuar y mejorar su salud emocional^{3,4,5}. Se sienten libres de crear y expresar sus necesidades, hacer del contexto hospitalario un lugar más humanizado.

Desde la perspectiva participativa, permite colaboración espontánea, expresar sus emociones y sentimientos, por lo que pasarán de ser sujetos pasivos a sujetos activos en el cuidado. Con ello, se estimula el potencial y la creatividad, exploran el mundo que les rodea, lo comprenden y se relacionan con él, les posibilita entender y hablar de sus experiencias durante el proceso de hospitalización y afrontar los efectos negativos de la misma de una mejor manera^{1,2,3}.

Desde el punto de vista de esta autora, y de acuerdo con los estudios realizados sobre el tema, se puede reconocer al Juguete Terapéutico como una alternativa para la asistencia humanizada. Su aplicación es una excelente elección para mejorar la calidad

de la atención en los servicios de pediatría.

Referencias

1. Ribeiro CA, Borba RIH, Bazoni, SME, Carneiro F. O brinquedo terapêutico na assistência à criança: o significado para os pais. Rev. Soc. Bras. Enferm. Ped. 2006; 6(2):75-83. Disponible en: <https://doi.org/10.31508/1676-3793200600009>
2. Sartori, CMI, Bazoni, SME, Basso de Oliveira AI, Landim, RA, Moreira, DPL, Wernet M. La inserción del juego y los juguetes en las prácticas de enfermería pediátrica: investigación convergente asistencial. Esc. Anna Nery. 2021; 25(3): e2020038. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0383>
3. Ramos, GLL. Humanización del cuidado de enfermería mediante el juguete terapéutico en servicios de Pediatría Ortopédica y Traumatológica. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2023.
4. Alves, Dos Santos VL, de Amorim, AF, Ceribelli C, Amália, RC. Understanding the dramatic therapeutic play session: a contribution to pediatric nursing. Rev Bras Enferm. 2020; 73(4): e20180812. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0812>
5. Jansen MF, Santos RM, Favero L. Benefícios da utilização do brinquedo durante o cuidado de enfermagem prestado à criança hospitalizada. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 2010; 31(2):247-253. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v31n2/07.pdf>