



Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitud sobre el uso del condón en estudiantes de bachillerato ante una intervención educativa

Knowledge about contraceptive methods and attitude toward condom use among high school students following an educational intervention
Conhecimentos sobre métodos anticonceptivos e atitude em relação ao uso de preservativos entre estudantes de ensino médio diante de uma intervenção educativa

Rut Deyanira Rufino Ortiz¹

<https://orcid.org/0009-0003-2278-8046>

Edgar Jesús Aguilar Obregón¹

<https://orcid.org/0009-0000-7641-8663>

Diana Verónica Sánchez Martínez¹

<https://orcid.org/0000-0002-7660-7234>

Gabriela Maldonado Muñiz¹

<https://orcid.org/0000-0002-4967-1812>

Ariana Maya Sánchez¹

<https://orcid.org/0000-0002-6479-2524>

Benjamín López Nolasco¹

<https://orcid.org/0000-0003-4566-214X>

¹ Escuela Superior de Tlahuelilpan, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Autor de correspondencia: Benjamín López Nolasco

Correo electrónico: lopez8496@uaeh.edu.mx

Recibido: 03 octubre 2024

Aceptado: 12 marzo 2025

Publicado: 26 marzo 2025

Resumen

Introducción: La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2021 reportó que el 86.4% de la población mexicana mencionó haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos previos y posteriores a una intervención educativa sobre métodos anticonceptivos

y actitud del uso del condón en estudiantes de Educación Media Superior del Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH) de la Escuela Superior de Tlahuelilpan (ESTI).

Metodología: Estudio de tipo aplicado, cuantitativo, correlacional, diseño cuasiexperimental, prolectivo, longitudinal y prospectivo, constituido por una muestra de 30 estudiantes de bachillerato y muestreo

no probabilístico por conveniencia de la investigación. El estudio se llevó a cabo en el Bachillerato UAEH de la ESTI durante los meses de enero a junio de 2024. Se aplicaron los instrumentos de Conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción conformado por 15 ítems, con tres opciones de respuestas cerradas y una opción adicional (verdadero, falso, no sabe/no contesta) y Escala multidimensional de actitud hacia el uso del condón constituido por 8 ítems con respuestas de tipo Likert que va de 1 (fuertemente en desacuerdo) a 5 (fuertemente de acuerdo).

Resultados: Predominó el sexo femenino con un 63.3%, con el 80% de estudiantes con 15 años. Durante la aplicación de la preevaluación el 20% de los estudiantes tenía conocimiento, aumentando a un 76.6% de adolescentes con conocimiento sobre métodos anticonceptivos posevaluación. Además, se observó una disminución del 76.6% de actitud desfavorable a un 53.3% de estudiantes con actitud favorable hacia el uso del condón.

Discusión y conclusiones: Al término de la intervención educativa se tuvo un impacto favorable en los conocimientos y actitudes de los estudiantes.

Palabras clave: Conocimientos. Métodos anticonceptivos. Actitud. Adolescentes. Estudiantes de bachillerato. Uso del condón.

Abstract

Introduction: The 2021 National Survey of Health and Nutrition (ENSANUT) reported that 86.4% of the Mexican population mentioned having heard of any contraceptive method.

Objective: To evaluate the level of knowledge before and after an educational intervention on contraceptive methods and attitude toward condom use in Upper Secondary students of the Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH), Escuela Superior de Tlahuelilpan (ESTL).

Methodology: Applied, quantitative, correlational study, quasi-experimental, pre-lective, longitudinal and prospective design, consisting of a sample of 30 high school students and non-probabilistic convenience sampling for the research. The study was carried out at the UAEH High School of the ESTL from January to June 2024. The instruments on Knowledge about sexuality and contraception were applied, consisting of 15 items with three closed response options and an additional option (True, false, don't know/no answer) and the Multidimensional Scale of attitude toward condom use, consisting of 8 items with Likert-type responses ranging from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree).

Results: The female gender predominated with 63.3% and 80% of students were 15 years old. During the pre-evaluation, 20% of the students had knowledge, increasing to 76.6% of adolescents with knowledge about contraceptive methods in the post-evaluation. In addition, a decrease from 76.6% of unfavorable attitude to 53.3% of students with a favorable attitude toward condom use was observed.

Dissemination and conclusions: At the end of the educational intervention, a positive impact was observed on the students' knowledge and attitudes.

Keywords: Knowledge. Contraceptive

methods. Attitude. Adolescents. High school students. Condom use.

Resumo

Introdução: A Pesquisa Nacional de Saúde e Nutrição (ENSANUT, em espanhol) de 2021 informou que 86,4% da população mexicana mencionou ter ouvido falar de um método contraceptivo.

Objetivo: Avaliar o nível de conhecimento antes e depois de uma intervenção educativa sobre os métodos contraceptivos e a atitude em relação ao uso do preservativo em estudantes do ensino médio da Universidade Autónoma do Estado de Hidalgo (UAEH) da Escola Superior de Tlahuelilpan (ESTI).

Metodologia: O estudo aplicado, quantitativo, correlacional, quase-experimental, proletoivo, longitudinal e prospectivo, foi constituído por uma amostra de 30 estudantes do ensino médio e a amostragem não probabilística para conveniência da pesquisa. O estudo foi realizado na UAEH Baccalaureate da ESTI durante os meses de janeiro a junho de 2024. Foram aplicados os instrumentos de conhecimento sobre a sexualidade e a contracepção, compostos por 15 itens, com três opções de respostas fechadas e uma opção adicional (verdadeiro, falso, não sei/não respondo) e Escala Multidimensional de atitude em relação ao uso de preservativos, composta por 8 itens com respostas do tipo Likert variando de 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente).

Resultados: O sexo feminino predominou com 63,3%, com 80% dos estudantes com 15 anos. Durante a aplicação da pré-avaliação,

20% dos alunos tinham conhecimento, aumentando para 76,6% dos adolescentes com conhecimento sobre métodos contraceptivos pós-avaliação. Além disso, observou-se uma diminuição de 76,6% na atitude desfavorável em 53,3% dos estudantes com atitude favorável ao uso do preservativo.

Discussão e conclusões: Ao final da intervenção educativa, houve um impacto favorável no conhecimento e nas atitudes dos alunos.

Palavras-chave: Conhecimento. Métodos contraceptivos. Atitude. Adolescentes. Alunos de bacharelado. Uso de preservativo.

Introducción

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período de crecimiento que se genera después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años¹. En todas las etapas de la vida del ser humano se abarca a la salud en sus tres dimensiones: física, mental y social, pero es en la etapa adolescente en donde se debe de poner mayor interés en los ámbitos físicos y emocionales ya que, es aquí donde esta población es totalmente vulnerable ante situaciones que tengan que ver con su salud sexual, debido a la mala información, el miedo o la pena que les generan estos temas. En cada una de estas esferas se generan cambios que pueden impactar de manera positiva o negativa en la vida del adolescente. En los ámbitos físico y mental, diversos son los factores que influyen en su desarrollo, como lo son la maduración sexual, cambios hormonales, la evolución de los órganos reproductores y la búsqueda de una identidad². Por ello, la implementación de una intervención educativa contribuye

al desarrollo de conocimientos fundamentados en evidencia científica, así como al fortalecimiento de habilidades analíticas y capacidades para la toma de decisiones informadas, en relación con la salud sexual y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en la etapa adolescente³.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de 2021 reportó que el 86.4% de la población mexicana mencionó haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo. Al comparar estos resultados con los de encuestas de salud anteriores, se observó un incremento en el conocimiento de la población adolescente entre el año 2000 al 2021. Sin embargo, la cifra se mantuvo similar en un período de alrededor de diez años: 90% en 2012, 90.4% en 2018 y 86.4% en 2021. Estos datos evidencian el estancamiento en nivel de la población respecto a la salud sexual y reproductiva. Entre 2018 y 2021, hubo un incremento significativo en el conocimiento de los métodos anticonceptivos en la población adolescente de México, 85.4% y 89.3% respectivamente. Sin embargo, esto no significa que el hecho de haber sido informado sobre algún método anticonceptivo sea suficiente para que los adolescentes hagan uso adecuado de los mismos⁴.

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona que solo el 34% de los adolescentes en todo el mundo tienen conocimientos sobre la prevención y propagación de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Son pocos los adolescentes que tienen una preparación adecuada para tomar decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva. Por esta razón, la UNESCO enfatiza la im-

portancia de brindar información y, reforzar la educación en salud sexual y reproductiva durante la adolescencia⁵.

Por otra parte, Villalobos y Cols., en su estudio titulado “Servicios de salud sexual y reproductiva en adolescentes”, en 2024 señalaron que México tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región, con un 60.3% en 2023. Además, sus resultados mostraron que el 33.4% de la población de estudio había iniciado su vida sexual y que solo el 31.6% obtuvo información sobre salud sexual y reproductiva a través de instituciones públicas, privadas y ferias de salud⁶. En cuestión de la actitud hacia el uso del condón, Suárez y Cols., en su estudio titulado “¿Cuáles son los contextos que favorecen el uso del condón en adolescentes?”, destacaron desigualdad de género en la utilización del condón, afectadas por características individuales, comunicación con la pareja y las normas sociales. Sus hallazgos evaluaron las políticas públicas tradicionales que facilitan la utilización del uso del condón como una decisión individual, en lugar de entenderla como una práctica socialmente condicionada⁷.

El condón es el método de barrera más utilizado en la población adolescente debido a su fácil acceso y efectividad en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados. No obstante, su uso se ve afectado por ideas negativas provenientes de la mala información, mitos y juicios erróneos. Pues muchos adolescentes lo relacionan como un método de planificación familiar y no como un método de barrera, además de generar incomodidad, disminución del placer y desconfianza. Todos estos son aspectos que condicionan su uso y que, además, relacionado con una

orientación sexual insuficiente, el miedo y temor social aumenta su uso inconsistente, incrementando el riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

El presente estudio está fundamentado bajo la teoría de promoción a la salud de Nola J. Pender, ya que nos permite comprender el comportamiento humano relacionado con la salud y que, al mismo tiempo, nos ayuda a desarrollar conductas saludables. Concretamente, se basa en el segundo constructo que se refiere a las “Cogniciones y afectos relacionados con la conducta específica”. Este componente es clave para deducir cómo la población adolescente percibe los beneficios y su autoeficacia, así como las barreras y emociones relacionadas inciden en sus decisiones. La percepción de autoeficacia resulta importante ya que refleja la confianza de la población adolescente en su disposición para adoptar conductas saludables, como el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Este constructo asimismo toma en cuenta los beneficios percibidos de la acción, es decir, las ventajas que los adolescentes identifican para cuidar su salud sexual y reproductiva, así como las barreras percibidas, los mitos o la mala información que complican la adopción de estas conductas. Igualmente, se consideran los afectos relacionados de la actividad, que incluyen las emociones y sentimientos asociados con el uso del condón y la prevención de riesgos sexuales⁸.

Durante este estudio se utilizó esta teoría para evaluar la percepción de autoeficacia en los estudiantes analizando cómo perciben los beneficios y las barreras para adoptar conductas saludables como el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Este enfoque se relaciona directamente con la intervención educativa, ya que permite identificar como la autoeficacia y las emociones asociadas influyen en la adopción de conductas responsables.

Conocer estos aspectos son importante para mejorar la educación y orientación en la salud sexual y reproductiva, pues estos factores intervienen en las decisiones que toman y que pueden perjudicar a lo largo de su vida, afectando los ámbitos físicos, mentales y sociales.

Por lo antes mencionado, el objetivo de esta investigación es evaluar el nivel de conocimientos previos y posteriores a una intervención educativa sobre métodos anticonceptivos y actitud del uso del condón en estudiantes de Educación Media Superior del Bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH) de la Escuela Superior de Tlahuelilpan (ESTI).

Metodología

Es una investigación de tipo aplicada, cuantitativa, correlacional, de diseño cuasiexperimental, prolectiva y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes adolescentes de bachillerato con un rango de edad de 15 a 18 años, muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigación, desarrollada en el Bachillerato UAEH de la ESTI realizada durante el periodo de enero a junio de 2024. Dentro de los criterios de inclusión, participaron estudiantes que se encontraran inscritos en el bachillerato, que entregaron el consentimiento informado firmado por un tutor y que aceptaran y firmaran el asentimiento informado. Se excluyeron aquellos que no obtuvieron la autorización del tutor, que

no firmaron el consentimiento informado y que no asistieron a todas las sesiones de la intervención. El presente estudio fue de diseño cuasiexperimental debido a que se manipuló deliberadamente una variable independiente (intervención educativa) para observar su efecto sobre las variables intervinientes (nivel de conocimientos y actitud hacia el uso de condón). Para evaluar el nivel conocimiento se utilizó el instrumento de Conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción de Sanz-Martos y Cols., con un alfa de Cronbach de 0.706 y confiabilidad del 95%. El instrumento está conformado por 15 ítems con tres opciones de respuestas cerradas más una opción adicional (Verdadero, Falso, No sabe/no contesta). La puntuación total se obtiene sumando 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos para las respuestas incorrectas o no respondidas. Con un puntaje final que oscila entre 0 y 15 puntos, de modo que, a mayor puntuación, mayor es el nivel de conocimiento⁹. El segundo instrumento utilizado fue la Escala multidimensional de actitud hacia el uso del condón de Velázquez, con un alfa de Cronbach de 0.86 y confiabilidad del 97%. Este instrumento consta de 8 ítems con respuestas de tipo Likert, que van de 1 (fuertemente en desacuerdo) a 5 (fuertemente de acuerdo) para su calificación, el puntaje máximo que se puede obtener es de 40 puntos, y el mínimo requerido para decir que los adolescentes tienen una actitud favorable hacia el uso del condón es de 27 puntos¹⁰.

La investigación se realizó en tres etapas, la primera fue la pre evaluación llevándose a cabo el 29 de febrero de 2024 aplicando los 2 instrumentos para valorar el nivel conocimiento que tenían los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y conocer la acti-

tud que poseían acerca del uso del condón. La intervención educativa fue desarrollada con base en la teoría de "Promoción a la salud" de Nola J. Pender, titulada "Protegerse es el mejor acto de amor", en donde se impartieron 7 sesiones de 50 minutos cada una, distribuyendo 2 sesiones por semana. Asimismo, se les explicó en qué consistía y cuál era el objetivo de la intervención, además de los temas en relación a los métodos anticonceptivos conociendo sus ventajas, desventajas, mitos y realidades más comunes; se realizó la demostración de la colocación del preservativo masculino y femenino explicándoles al mismo tiempo la anatomía del aparato reproductor tanto del hombre como de la mujer. Se les describió mediante una ponencia cada uno de los métodos anticonceptivos y al final de esta, se llevó a cabo una actividad en donde se les realizaron preguntas sobre el tema, se desarrolló una dinámica de juego de roles en donde a los estudiantes se les planteó un caso hipotético sobre varias situaciones en las que ellos tenían que interactuar y expresar su punto de vista sobre el uso del condón, fomentando así una actitud favorable hacia el uso del mismo. Posteriormente, de las 7 sesiones, la segunda evaluación se llevó a cabo el 4 de abril de 2024 aplicando nuevamente los mismos instrumentos para evaluar los cambios que se generaron en el nivel de conocimientos y las actitudes hacia el uso del condón. Todo esto se llevó a cabo en las aulas del Bachillerato UAEH de la ESTI creando un ambiente cómodo y seguro en todo momento. No se presentaron barreras significativas para la implementación de las actividades programadas ya que los estudiantes acudieron a todas las sesiones y participaron positivamente en las actividades. Posteriormente, el análisis de los resultados se llevó a cabo entre los meses de

abril y mayo de 2024 utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 27 para procesador Windows. Se ejecutó estadística descriptiva para las variables sociodemográficas con frecuencias (*f*) y porcentajes (%). Para establecer el efecto de la intervención educativa se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, identificando la significancia estadística si $p < .05$. Teniendo como hipótesis de investigación el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes es mayor o posterior a la intervención educativa y se modifica la actitud hacia el uso del condón e hipótesis nula en el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes es menor o igual, posterior a la intervención educativa y no se modifican la actitud hacia el uso del condón.

El estudio fue valorado y aprobado por el comité de ética en investigación de la

UAEH de la ESTI con la asignación del código: 2023/II/P18. Se llevó a cabo en estricto cumplimiento de los principios éticos y normativos establecidos en la Ley General de Salud de México y en la declaración de Helsinki, garantizando el respeto de los derechos, la seguridad y el bienestar de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado por parte de los tutores y asentimiento de los estudiantes, asegurando principalmente la confidencialidad y el manejo adecuado de los datos proporcionados^{11,12}.

Resultados

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se realizó mediante estadística descriptiva. La muestra se conformó de 30 estudiantes adolescentes predominando el sexo femenino con un 63.3%, con el 80% de estudiantes con 15 años (ver tabla no.1).

Tabla no.1

Frecuencia y porcentaje de las variables sociodemográficas

Variables	<i>f</i>	%
Edad		
15 años	24	80
16 años	5	16.7
17 años	1	3.3
Total	30	100
Sexo		
Femenino	19	63.3
Masculino	11	36.7
Total	30	100

Fuente: elaboración propia, 2024.

Antes de la intervención se tuvieron en cuenta dos aspectos fundamentales para la recepción de la información y actividades brindadas a los estudiantes, una de ellas fue preguntar si ya habían iniciado vida sexual, respondiendo solamente sí o no, obteniendo un 93.3% de estudiantes que aún no iniciaban vida sexual y que solo el 6.6% la habían iniciado a los 15 años.

Los resultados pre evaluación de acuerdo a la variable de conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción, se identificó que antes de la intervención el 80% de los

estudiantes presentaban desconocimiento sobre el tema. Sin embargo, después de las sesiones, se observó un aumento favorable post evaluación alcanzando un 76.6% de estudiantes con conocimiento. En relación con la Escala multidimensional de actitud hacia el uso del condón, antes de la intervención se registró un 76.6% de actitud desfavorable, posteriormente a las sesiones, se observó una mejoría disminuyendo el número de estudiantes con actitud desfavorable, aumentando a un 53.3% de estudiantes con una actitud favorable (ver tabla no.2).

Tabla no.2

Conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción y Escala multidimensional de actitud hacia el uso del condón

Variables	Pre intervención		Post intervención	
	f	%	f	%
Conocimiento				
Conocimiento	6	20	23	76.6
Desconocimiento	24	80	7	23.3
Total	30	100	30	100
Actitud				
Actitud favorable	7	23.3	16	53.3
Actitud desfavorable	23	76.6	14	46.6
Total	30	100	30	100

Fuente: elaboración propia, 2024.

Para establecer el efecto de la intervención educativa, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon donde se aprecia una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de conocimiento y

cambio de actitud hacia el uso del condón pre y post evaluación en los estudiantes de educación media superior del bachillerato UAEH de la ESTI (ver tabla no.3).

Tabla no.3

Prueba estadística del instrumento que evalúa conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitud hacia el uso del condón.

Variables	Suma pre y post evaluación de conocimientos sobre métodos anticonceptivos	Suma pre y post evaluación sobre la actitud hacia el uso del condón
Z	-4.493 ^a	-2.525 ^b
Sig.asin (bilateral)	.000	.012

Fuente: elaboración propia, 2024.

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

b. Se basa en rangos negativos*

Discusión

Los resultados que se obtuvieron en este estudio en cuanto a los conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción en los estudiantes adolescentes del bachillerato UAEH de la ESTI presentaron un aumento significativo en el nivel de conocimientos después de las sesiones, incrementando el número de estudiantes que tuvieron conocimiento, pasando de un 20% a un 76.6% de estudiantes. Estos resultados coinciden con lo reportado por dos estudios realizados previamente, uno de ellos, elaborado por Lazcano M. y Cols., en el 2020, en su investigación titulada “Intervención educativa sobre métodos anticonceptivos en adolescentes” en donde muestran que los resultados positivos post intervención se vieron incrementados después de las sesiones, aumentando el conocimiento de un 14.4% a un 96.4% refiriendo que la educación juega un papel primordial en la orientación de la población adolescente, siendo una intervención educativa una estrategia eficaz para proporcionar información sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos¹³.

En otro estudio realizado por García R. y

Cols., titulado “Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo de bachillerato en la Unidad Educativa UPSE” en el 2023, refirieron que solo un 57% tenía conocimiento, aumentando a un 79% después de recibir las sesiones educativas mencionando que la implementación de actividades educativas sobre la salud sexual y reproductiva en los entornos académicos son importantes para fortalecer el conocimiento de esta población¹⁴.

En cuanto a la actitud hacia el uso del condón, un 76.6% de los estudiantes mostraron una actitud desfavorable, pero que post intervención disminuyó a un 53.3%, ya que mencionaban que se sentían indecisos con relación a que si el hombre sugería usar condón era menos probable que tuvieran relaciones sexuales, dudaban mucho para comprar los preservativos, se sentían extraños adquiriéndolos, además mencionaban que eran más efectivos para prevenir embarazos, dejando de lado las enfermedades de transmisión sexual y que cuando las mujeres solicitaban el uso del condón era porque no confiaban en sus parejas. Estos resultados tienen similitud con lo reportado por Valdez

y Cols., en el 2022 en su estudio descriptivo “Expresiones sobre el uso del condón masculino en jóvenes universitarios del noreste de México” demostraron preocupaciones sobre el riesgo de quedar embarazadas, más que por las enfermedades de transmisión sexual. De igual manera indicaron que muchos jóvenes no usan condón porque sus parejas no lo desean, sienten que reduce el placer, falta de confianza o incertidumbre sobre la relación de su pareja y que se dejan llevar por el momento, haciendo un énfasis en que las mujeres asocian el uso del condón con seguridad y estabilidad emocional en la relación, mientras que en los hombres asocian el no usarlo con confianza en la fidelidad de su pareja, siendo aquellos que piden usarlo, con desconfianza, considerándose una falta de respeto¹⁵.

En la investigación de Gutiérrez B, en el 2019 titulada “Barreras para el acceso y el uso del condón” mostraron como resultados una clasificación de barreras para adquirirlos, como: las socioculturales, religiosas, psicológicas y económicas, destacando las socioculturales debido a los tabúes, la baja percepción de riesgo, las actitudes machistas en hombres, inequidad de género y sobre todo, la falta de educación sobre sexualidad y métodos anticonceptivos¹⁶, mostrando similitudes con el presente estudio con relación en las limitaciones socioeconómicas, morales, y sociodemográficas que presentan los estudiantes adolescentes del bachillerato UAEH de la ESTI al momento de intentar adquirir los condones, de igual manera, se enfrentan a múltiples prejuicios por parte de la población adulta por realizar su compra, provocando así más temores y dudas sobre su obtención y su uso.

Este trabajo presenta limitaciones y ba-

rreras que son importantes mencionar, en primer lugar, fue un tamaño reducido de la muestra, debido a que limitó la generalización de resultados en otras poblaciones de adolescentes. Asimismo, la implementación del muestreo no probabilístico por conveniencia ya que, se trabajó de acuerdo a la disponibilidad de los participantes lo que representó una posible fuente de sesgo, y por último el diseño cuasiexperimental al no incluir un grupo control limitó la capacidad de observar los cambios que se hubiesen generado en el grupo que no recibió las sesiones. Pese a ello, se seleccionó este diseño puesto que se pretendió que el mismo grupo recibiera los beneficios de dicha intervención.

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que la intervención educativa tuvo un impacto favorable en los conocimientos y actitudes de los estudiantes de educación media superior de la UAEH de la ESTI, al incrementar el número de adolescentes con conocimiento sobre métodos anticonceptivos tras la evaluación, así como al reducir el porcentaje de estudiantes con actitud desfavorable hacia el uso del condón, a pesar de que la mayoría aún no haya iniciado su vida sexual. Esta investigación reforzó la teoría de Promoción a la salud de Nola J Pender, en particular su segundo constructo, “Cogniciones y afectos relacionados con la conducta específica”, que describe como las conductas y actitudes de la población adolescente pueden influir en sus decisiones en cuanto a su salud sexual y reproductiva. La implementación de esta teoría hizo posible observar que los adolescentes adquirieron una actitud más responsable y segura beneficiando su bien-

estar físico y emocional.

La teoría de Promoción a la salud de Nola J. Pender resulta fundamental en este tipo de investigaciones, pues lo que busca es fomentar comportamientos saludables a través de la educación, no solo en términos de prevención, sino fomentando prácticas responsables que mejoren las actitudes hacia el uso de los métodos anticonceptivos. En este contexto, el rol del profesional de enfermería en la educación sobre la salud sexual y reproductiva es importante, ya que, al brindar información confiable sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, refuerza la confianza de los adolescentes y les ofrece herramientas cognitivas para tomar decisiones informadas y adoptar prácticas sexuales seguras.

Agradecimientos

Me gustaría agradecer al Ing. Juan Salvador Pérez, Coordinador del Bachillerato general de la UAEH ESTI por el permiso autorizado para la realización de la intervención. Al mismo tiempo, agradezco al licenciado en psicología Erick Francisco Mota Cárdenas por el apoyo para el contenido de las actividades en las sesiones. Finalmente, agradezco a los estudiantes por el apoyo que nos brindaron durante esta actividad.

Referencias

1. Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia.gob.mx. [Internet]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/cnegsr/acciones-y-programas/programa-de-salud-sexual-y-reproductiva-de-los-ad->

olescentes

2. Uriarte D.M., Asenjo J.A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales. Sidastudi.org. [Internet]. 2020. Disponible en: <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD70662.pdf>

3. Salud del adolescente. Who.int. [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

4. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. 2020-2021. ENSANUT. Resultados Nacionales sobre COVID-19. 2020. Insp.mx. [Internet]. Disponible en: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2022/docs/220804_Ensa21_digital_4ago.pdf

5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Por qué es importante la educación integral en sexualidad [Internet]. Unesco.org. 2023. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>

6. Villalobos A.D., Suárez L.L., Salazar E.M., Hubert C., Hernández B., Varela C.Y., et al. Servicios de salud sexual y reproductiva en adolescentes. Salud Pública Mex. 2024; 66:479-487. Disponible en: <https://doi.org/10.21149/15834>

7. Suárez L.L., Menkes C.B. ¿Cuáles son los contextos que favorecen el uso del condón en adolescentes? Estud. demogr. Urbanos. Ciudad de México.

2024; 39 (1) Disponible en: <https://doi.org/10.24201/edu.v39i1.2165>

8. Meiriño M., Vásquez M, Simonetti C, Palacio M. El Cuidado Nola J Pender. [Internet]. 2016 [Acceso: 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>

9. Sanz-Martos S., López-Medina I.M., Álvarez-García C., Álvarez-Nieto C. Sexuality and contraceptive knowledge in university students: instrument development and psychometric analysis using item response theory. *Reprod Health*. [Acceso: 08 de octubre de 2023];16(1):127. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12978-019-0791-9>

10. Plaza R. Spanish Translation, Adaptation, and Validation of the Multidimensional Condom Attitudes Scale. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. [Internet]. 2022. Disponible en: <https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/macsvor-2.pdf>

11. Cámara de diputados. Congreso de la unión Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud de México. Diario Oficial de la Federación. 2014. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>

12. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. 2017. Disponible en: <https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/helsinki.pdf>

13. Lazcano M., Barrios A., Chávez A., Jiménez L., Omaña M., Sánchez M. Intervención Educativa sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes. Publicación semestral, Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Internet]. 2020. 116-122. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5519/7208>

14. García R.A., Suárez A.Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. RECIMUNDO [Internet]. 2023 ;7(1):307-21. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1955>

15. Valdez E.A, Pérez R.R, Cubias M.J, Domínguez S.E. Expresiones Sobre El Uso Del Condón Masculino En Jóvenes Universitarios Del Noroeste De México. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, [S.I.]. Uaemex.mx. [Internet]. 2022: 9-39. Disponible en: <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18936>

16. Bolaños G. M. R. Barreras para el acceso y el uso del condón desde la perspectiva de género. *Horiz. sanitario* [Internet]. 2019; 18(1): 67-74. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592019000100067