

Capacitación en primeros auxilios para docentes de nivel básico: trascendencia de la intervención de enfermería escolar

First aid training for basic level teachers:
importance of school nursing intervention

Treinamento de primeiros socorros para professores de nível básico:
importância da intervenção da enfermagem escolar

Kenya Reyes-Sánchez¹

Diana Guillette Rubio-García¹

Jessica Belen Rojas-Espinoza¹
<http://orcid.org/0000-0003-4444-0123>

Liliana Inés Benhumea-Jaramillo¹
<http://orcid.org/0000-0001-5212-0096>

¹ Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Cuerpo Académico Ejercicio en Enfermería. México

Autor de Correspondencia:

Jessica Belen Rojas-Espinoza

Correo electrónico:
jbrojase@uaemex.mx

Recibido: 04 mayo 2023

Aceptado: 10 junio 2023

Publicado: 15 junio 2023

Resumen

Introducción: Los conocimientos sobre primeros auxilios son de suma importancia en la vida diaria, mayormente en docentes de preescolar y primaria, tomando en cuenta que la principal causa de muerte infantil a nivel mundial es por accidentes, mismos que podrían prevenirse, siendo los docentes los encargados de enfrentar los accidentes ocurridos y brindar el primer contacto.

Objetivo: Diagnosticar a la población docente sobre el conocimiento que tienen sobre primeros auxilios.

Metodología: Estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-transversal.

El universo fue de 30 docentes de nivel básico en Metepec; la técnica fue la encuesta, como instrumento fue un cuestionario validado de 19 ítems de opción múltiple y preguntas abiertas.

ISSN: 2954-4459

Resultados: La formación en primeros auxilios de los docentes es insuficiente, por lo que se destaca la necesidad de la figura de enfermería en educación para la salud en el área escolar.

Discusión y Conclusiones: Identificar el conocimiento con el que cuenta el área docente sobre primeros auxilios favorece que de manera oportuna se prevean accidentes y se dé una respuesta asertiva, disminuyendo en medida de lo posible los factores de riesgo y fortalecer la respuesta inmediata, así como resaltar la necesidad percibida del profesional de enfermera en el ámbito escolar.

Palabras clave: Conocimiento, docentes, intervenciones de enfermería, primeros auxilios.

Abstract

Introduction: Knowledge about first aid is extremely important in daily life, mainly in preschool and primary school teachers, considering that the main cause of child death worldwide is accidents, which could be prevented, with teachers being the responsible for dealing with accidents and providing the first contact.

Objective: Diagnose the teaching population about the knowledge they have about first aid.

Methodology: Quantitative with a descriptive cross-sectional design, the universe was 30 basic level teachers, in Metepec with a census sample; the technique was the survey, the instrument was a validated questionnaire with 19 multiple choice items and open questions.

Results: The training of the teaching area in first aid is insufficient, which is why the figure of nursing for health education in the school area stands out.

Discussion and Conclusions: Identifying the knowledge that the teaching area has on first aid favors that accidents are foreseen in a timely manner and an assertive response is given, reducing risk factors as much as possible and strengthening the immediate response as well as highlighting the perceived need of the nursing professional in the school setting.

Keywords: Knowledge, teachers, nursing interventions, first aid.

Resumo

Introdução: O conhecimento sobre primeiros socorros é de extrema importância no dia a dia, principalmente em professores de educação infantil e ensino fundamental, tendo em vista que a principal causa de morte infantil no mundo são os acidentes, que poderiam ser evitados, cabendo aos professores o atendimento aos acidentes e proporcionando o primeiro contato.

Objetivo: Diagnosticar a população docente sobre o conhecimento que possuem sobre primeiros socorros.

Metodologia: Quantitativa com desenho transversal descritivo, o universo foi de 30 professores de nível básico, em Metepec com amostra censitária; a técnica foi o survey, o instrumento foi um questionário validado com 19 itens de múltipla escolha e questões abertas.

Resultados: A formação da área docente em primeiros socorros é insuficiente, por isso se destaca a figura da enfermagem para educação em saúde na área escolar.

Discussão e Conclusão: Identificar o conhecimento que a área de ensino possui sobre primeiros socorros favorece que os acidentes sejam previstos em tempo hábil e uma resposta assertiva seja dada, reduzindo ao máximo os fatores de risco e fortalecendo a resposta imediata, bem como evidenciando a necessidade percebida do profissional de enfermagem no ambiente escolar.

Palavras-chave: Conhecimento, professores, intervenções de enfermagem, primeiros socorros.

Introducción

En la etapa preescolar y escolar, los accidentes o lesiones no intencionadas son la principal causa de muerte en niños. Según la OMS, cerca de 830 000 niños menores de 18 años fallecen a causa de este tipo de accidentes¹.

En los centros educativos además de aprender y divertirse, pueden producirse algunos tipos de accidentes, es por ello que los alumnos y alumnas son un grupo de riesgo propenso a los accidentes por varios motivos, la curiosidad de experimentar nuevas cosas, la hiperactividad de su propia edad, realizar actividades de ejercicio

físico, ya que ésta es una situación en la que se requiere de mucho movimiento o simplemente por desafiar normas y límites; los motivos anteriores son situaciones que ponen en peligro su integridad personal y su vida y son los docentes los encargados de actuar en los primeros instantes, brindando primeros auxilios.

La Organización Mundial de la Salud² define accidente como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión, debido a la rapidez con la que los accidentes ocurren no siempre pueden ser atendidas por el equipo de salud, por ello, los docentes deben estar correctamente informados para poder intervenir en el momento en el que se produzca un accidente y poder brindar primeros auxilios, en donde según Martínez, los primeros auxilios son técnicas terapéuticas no profesionales aplicadas a una víctima de accidente o enfermedad repentina, en tanto llega el tratamiento especializado³.

México no cuenta con una adecuada formación en primeros auxilios, apenas el 6% de la población ha recibido este tipo de formación, cifra preocupante comparada con otros países como Alemania, Austria e Islandia que arrojan entre el 95% y 75%, porque incluyen los primeros auxilios como asignatura obligatoria en los colegios, puestos laborales y hasta en las escuelas para poder abrirlas⁴.

En esta condición les confiere a los docentes responsabilidad, la cual aumenta al trabajar con niños en la etapa preescolar y escolar, siendo necesario mencionar que la escuela es un lugar donde los niños pasan la mayor parte de tiempo, en ella se realizan numerosas actividades, las cuales implican riesgos, accidentes escolares o situaciones que requieren una actuación rápida por parte de los docentes.

Por lo tanto, si todos los profesores tuvieran conocimientos en primeros auxilios en el ambiente escolar habría alguien capaz de responder en caso de emergencia, de esta manera el presente artículo tiene como finalidad conocer la trascendencia de la intervención de la enfermera escolar, la cual es aquella profesional que, dentro del ámbito del centro escolar, tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados al alumnado de forma individualizada o coordinada dentro del equipo escolar, de modo directo, integral individualizado⁵.

El presente artículo tuvo como objetivo diagnosticar a la población docente sobre el conocimiento que tienen sobre primeros auxilios y con ello, proponer un programa educativo para que en un futuro puedan enfrentar los problemas de salud y accidentes escolares más comunes que ocurren en los estudiantes, de esta manera

podrán ser atendidos prestándoles primeros auxilios antes de la llegada de las autoridades de protección civil o traslado a un centro hospitalario en caso de presentarse una emergencia.

Metodología

Estudio de tipo cuantitativo con diseño descriptivo transversal⁶, el universo se conformó por 30 docentes con un muestreo censal, pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos, con base en Ramírez (1997)⁷. La técnica fue la encuesta aplicada a los docentes de educación básica en Metepec. El instrumento implementado fue un cuestionario validado con 19 ítems⁸.

El cuestionario se aplicó a los docentes de educación preescolar y primaria para saber lo que conocen sobre primeros auxilios, considerando como criterios de inclusión: docentes de preescolar y primaria, un año de docencia previo, ambos sexos y personal directivo, administrativo y auxiliar de educación. Mientras que los criterios de eliminación fueron: cuestionarios incompletos, participantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

Para la recolección de datos, se realizó la firma de consentimiento informado por cada uno de los participantes, y la investigación se apegó al Art. 100 de la Ley General de Salud en materia de investigación, así como al código de Helsinki.

Resultados

Los resultados que se mencionan a continuación corresponden a los datos sociodemográficos de los 30 docentes encuestados en un Centro Educativo de Metepec. La distribución por género mostró que la mayoría de los docentes es de género femenino 80.0% y solo el 20% lo representan las personas con el género masculino.

El rango de edad que predomina en la población en promedio es de 20 a 30 años, con un 67.6%, seguido del 17.6% que tienen entre diez y veinte años de docencia y, por último, el nivel educativo en el que trabajan arrojó que el porcentaje más elevado es en primaria, con 58% y preescolar con 42%.

Tabla No.1.

Datos sociodemográficos de los docentes.

Variable	Género	Edad		Años de docencia	Nivel en donde se imparte la docencia	
Masculino	20%	20-30	23 (76.6%)	10-20 (100%)	Preescolar	42%
Femenino	80%	31-40	6 (20%)		Primaria	58%
		+40	1 (3.3%)			

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes de un Centro Educativo en Metepec, 2020.

Los resultados de la aplicación de una escala tipo Likert con 19 ítems que se aplicó a los docentes con la finalidad de identificar los conocimientos que tienen sobre primeros auxilios, deduce la necesidad percibida de contar con personal de enfermería en el área escolar.

Tabla No.2.

Accidentes escolares que se han presentado en la institución educativa.

Variable	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Actuación en crisis alérgica o asmática	14 46.6 %	12 40%	3 10%	1 3.3%	- -
Crisis epiléptica	19 63.3	10 33.3	- -	- -	1 3.3
Desmayo	19 63.3	10 33.3	- -	- -	1 3.3
Caída	23 76.6	6 20	- -	- -	1 3.3
Traumatismos o lesiones craneoencefálicas	23 76.6	6 20	- -	- -	1 3.3
Traumatismos o lesiones en miembros	23 76.6	4 13.3	2 6.7	1 3.3	- -
Traumatismos o lesiones en tórax y abdomen	23 76.6	6 33.3	- -	- -	1 3.3
Quemadura por fricción	1 3.3	3 10	12 40	14 46.7	- -
Herida pequeña	2 6.7	11 36.7	12 40.0	4 13.3	1 3.3
Hemorragia nasal	2 6.7	11 36.7	12 40.0	4 13.3	1 3.3
Asfixia	7 23.3	11 36.7	10 33.3	1 3.3	1 3.3
Maniobras ante un atragantamiento	18 60.0	7 23.3	4 13.3	1 3.3	- -

Fuente: Cuestionarios aplicados a los docentes de un Centro Educativo en Metepec, 2020.

Para continuar con el análisis, se planteó la pregunta de mencionar si alguno de los docentes ha tenido algún estudiante que, durante las horas de permanencia en el centro educativo, haya sufrido algún problema de salud y requirió atención urgente, de lo cual se identificó que el 83.4% si ha tenido algún alumno que requirió atención urgente, mientras que el 16.6% contesto que no.

Cifra que afirma lo que menciona la OMS², que, en la etapa preescolar y escolar, los accidentes son la causa principal de muerte en niños, lo que conlleva a que la mayoría de los docentes haya contestado que si ha tenido un alumno que requiera atención en primeros auxilios.

De acuerdo con los resultados obtenidos, 29 de los 30 docentes encuestados mencionan que cuentan con un botiquín de primeros auxilios dentro del aula de clase; sin embargo, mediante la observación por parte de la investigadora se identificó y comprobó que, si cuentan con el botiquín dentro del aula, pero este no cumple con las características y requisitos mínimos que marca la norma 005⁹.

Esto es divergente con las estadísticas ya presentadas, en las diferentes condiciones que requieren primeros auxilios, ya que en algunas situaciones más del 50% de los docentes aceptaron que no sabían qué hacer en circunstancias apremiantes como caídas, lesiones, fracturas o traumatismo, crisis epilépticas, por mencionar algunas.

Dentro de lo que refiere Cáceres et al¹⁰. menciona que actualmente los desconocen los aspectos elementales de los primeros auxilios, lo cual les imposibilita no solo ayudar a alguien que lo necesite, sino también ofrecer adecuados contenidos a los alumnos, a partir el reconocimiento de la necesidad e importancia del dominio de técnicas en donde se necesiten.

Todos los docentes concluyeron que es necesaria la incorporación de un profesional de enfermería en el centro educativo.

Como lo menciona Mori¹¹ el integrar enfermeras dentro de las instituciones educativas fortalecerá al primer nivel de atención, así como también permitirá el incrementar un buen control de la salud de la población educativa.

El 40% en su mayoría da su opinión de manera positiva a la instauración de programas formativos, estos dirigidos al personal docente de la institución educativa, mismo que reforzará el conocimiento que tiene el personal docente y de esta manera tendrá la capacidad de saber actuar correctamente ante un accidente.

Muñoz-Rojas¹² plantea la necesidad de implementación de enfermería para innovar la educación, por ende, la optimización y mejora ante las situaciones dentro de los contextos educativos, razón por la cual se forman guías didácticas, herramientas complementarias y programas para un buen ejercicio profesional.

Discusión

Las caídas, los esguinces, las heridas, y las fracturas se constatan con los accidentes y problemas de salud que con mayor frecuencia presentan en la institución de educación básica particular en Metepec.

La insuficiente formación en primeros auxilios y en el tratamiento de enfermedades crónicas, coinciden con los resultados obtenidos por Chacón (2020)¹³.

Con nuestro estudio, coincidimos con Francisco (2020)¹⁴, González y López (2012)¹⁵, quienes evidencian la necesidad de formar al personal docente en primeros auxilios y tratamiento de enfermedades crónicas, puesto que, el número de estudiantes que necesitan atención sanitaria específica para su patología es cada vez mayor.

El profesorado estudiado, percibe como necesaria la incorporación de la figura de la enfermera escolar en sus centros educativos, y destaca como actividad propia de la enfermera escolar, la formación de la comunidad educativa en hábitos de vida saludable, tal y como defienden Francisco (2020)¹⁴, Santos (2020)¹⁶.

La salud de la población infantil es un tema de actualidad en nuestra sociedad, pues existen diversos proyectos en los que se busca el bienestar de dicha población y educar para promover unos hábitos de vida saludables.

Algunas corrientes señalan que la educación para la salud en la escuela es competencia de la enfermería comunitaria, aunque la realidad evidencia que por su

carga de trabajo no puede desarrollarla adecuadamente¹³.

Por esto, convendría reflexionar sobre la instauración de la formación especializada en enfermería escolar, como una vía para conseguir que las instituciones políticas y sanitarias identifiquen esta figura como un agente promotor de salud, que repercuta positivamente en el sistema sanitario.

Conclusiones

Los accidentes (caídas, esguinces, fracturas) son los principales problemas de salud que aborda el profesorado en la institución de educación básica particular en Metepec.

Por ello, el profesorado expresa tener capacidad suficiente para actuar ante heridas pequeñas; hemorragias nasales; atragantamientos; desmayos; y traumatismos o lesiones en miembros.

Manifiestan tener capacidad insuficiente para actuar ante paradas cardiorrespiratorias; traumatismos o lesiones craneoencefálicas, abdominales o torácicas; quemaduras por agentes químicos; intoxicaciones; quemaduras por agentes eléctricos; hemorragias distintas a las nasales; y heridas grandes.

En nuestro estudio consideramos capacidad insuficiente cuando las respuestas a las preguntas han sido “nunca” o “muy pocas veces”, y capacidad suficiente cuando hayan sido “algunas veces”, “casi siempre” o “siempre”.

Por otra parte, el profesorado califica su formación en primeros auxilios de forma insuficiente, y consideran necesaria la instauración de programas formativos sanitarios.

Un alto porcentaje del profesorado considera necesaria la implantación de la figura de la enfermera escolar, cuya función es la de formar a los estudiantes, padres/madres y personal del centro en hábitos saludables.

Referencias

1. Martínez, L. Primeros auxilios: ¿Sabemos actuar frente a una emergencia? EFE SALUD. 2008. <https://cutt.ly/jOuOpx5> Recuperado en marzo 2019.
2. OMS. Promoción de la Salud y Determinantes Sociales Accidentes escolares. 2013 <https://cutt.ly/FOuOXtK>
3. Hilario, C. Epistemología constructivista de Jean Peaget en el sistema educativo. 2005. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U5/lecturas/T2_SEM5_PIAGET.pdf
4. Vived, E. Primeros auxilios en educación primaria: Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich. Universidad de Valladolid. Tesis de Educación primaria. 2018. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39640/TFG-G3964.pdf>
5. OMS. Informe mundial sobre prevención de las lesiones en niños. 2012. <https://cutt.ly/AOuA6c9>
6. Hernández, J. La asignatura pendiente que marca la diferencia entre la vida y la muerte. El imparcial. 2011. <https://cutt.ly/KOaqoLP>
7. Sampieri, R Metodología de la investigación. 6ta edición. Mc Graw Hill. 2014
8. Ramírez C., Tulio A. Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C. 1997.
9. García Ferrando, M. La Encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, España: Alianza Universidad. 1993
10. Cáceres, M., Castillo, N. et al. Beneficios del rol de enfermería en Salud escolar, implementación a nivel internacional. Revisión Sistemática. Horizonte De Enfermería, (2021). https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.32.2.192-211 7 en agosto 2021.
11. Mori, L. Bustamante E., et al. Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. Rev. Gaúcha Enferm. 2018. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0152> en noviembre 2021.
12. Muñoz Rojas, Derby, Uso de guías didácticas en el Taller de Primeros Auxilios para Enfermería. Enfermería Actual en Costa Rica 2011. Recuperado abril 2022 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44821178003>

12. Chacón, E. Enfermería Escolar: evolución desde sus inicios hasta la actualidad, Universidad de la Laguna.2020. <https://cutt.ly/fOawxpN>

14. Francisco B. Importancia del papel del enfermero en la salud escolar, Rev. N Punto III(3). 2020. <https://www.npunto.es/revista/26/importancia-del-papel-del-enfermero-en-la-salud-escolar>.

15. González, N., López L. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. 2012;15(7):50-54.<https://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf> en octubre 2021.

16. Santos H.E , Pelcastre NA, Ruvalcaba-Ledezma JC.. Impacto del enfoque constructivista en el proceso de nivelación de enfermería. JONNPR. 2020;5(1):91-103. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3281>