Revista Salud y Cuidado

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19

Academic stress in nursing students during the COVID-19 pandemic

Estresse acadêmico em estudantes de enfermagem durante a pandemia COVID-19

Carlos Alberto Carreón-Gutiérrez[1]

https://orcid.org/0000-0003-2511-2220

Laura Roxana De los Reyes-Nieto[1]

https://orcid.org/0000-0002-8395-2992

María Guadalupe Esmeralda Vázquez-Treviño[1]

https://orcid.org/0000-0001-7848-8016

[1]Facultad de Enfermería Victoria. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.

Autor de correspondencia:
Carlos Alberto Carreón Gutiérrez
Correlo electrónico:
ccarreon@uat.edu.mx

Recibido: 07. 09. 2021

Aceptado: 30. 11. 2021

ISSN: en trámite

Cómo citar este artículo:

Carreón-Gutiérrez, CA., De los Reyes-Nieto, LR., Vázquez-Treviño, MG. Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev. Salud y Cuidado [Internet]. 2022; 1(1): 1-14.

Resumen

Introducción: Los estudiantes de enfermería se encuentran expuestos a diversos factores que propician estrés académico, por lo tanto, se deben identificar los factores, los síntomas que se llegan a manifestar y las estrategias que los estudiantes emplean para afrontarlo.

Objetivo: Evaluar el estrés académico en estudiantes de enfermería durante la contingencia por COVID-19, considerando las características académicas y sociodemográficas.

Metodología: Estudio transversal, descriptivo y correlacional. La muestra fue 690 estudiantes de enfermería inscritos durante el periodo agosto-diciembre 2020. Se utilizó el cuestionario SISCO-21 para evaluar el nivel de estrés académico, un formulario de datos académicos, sociodemográficos y de salud referente a COVID-19.

Resultados: El 23.3% de estudiantes mostraron un nivel de estrés académico severo, donde la prevalencia es mayor en mujeres. Los principales estresores fueron la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para realizar trabajos. También se identifican asociaciones significativas entre el nivel de estrés académico con familiar enfermo de COVID-19 y tener contacto con personas con sospecha de la enfermedad.

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional

Discusión: El estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia ha sido poco estudiado, aunque existen aproximaciones de ello. Los resultados reflejan parte de la situación de estrés en estudiantes durante la pandemia de COVID-19 y la transición a la virtualidad de las clases.

Conclusión: Considerar estas situaciones nos ayudará a comprender las posibles repercusiones que a observar en relación con los fenómenos de reprobación y/o deserción académica de estudiantes de enfermería durante los siguientes periodos.

Palabras clave: estudiantes de enfermería; estrés académico; COVID-19; enfermería, pandemia.

Abstract

Introduction: Nursing students are exposed to various factors that cause academic stress, therefore, the factors, the symptoms that students show and the strategies that students use to cope with it must be identified.

Objective: To evaluate academic stress in nursing students during the COVID-19 contingency, considering the academic and sociodemographic characteristics.

Methodology: Cross-sectional, descriptive, and correlational study. The sample was 690 nursing students enrolled in the period from august to december 2020. The SISCO-21 questionnaire was used to assess the level of academic stress, as well as an academic, sociodemographic and health situation data form regarding COVID-19.

Results: 23.3% of the students surveyed showed a level of severe academic stress, where the prevalence is higher in women. Task overload and limited time to do homework were identified as the main stressors. Also, significant associations between the level of academic stress by having a relative confirmed with COVID-19 diagnosis and having had contact with people suspected of that disease.

Discussion: There isn't enough study about academic stress in nursing students during the COVID-19 pandemic, although there are approximations about this situation. The results reflect part of the stressful situation that nursing students have faced during the COVID-19 pandemic and the transition to virtual classes.

Conclusions: Considering these situations will help us to understand the possible repercussions to be observed in relation to the phenomena of academic failure and/or desertion of nursing students during the following periods.

Keywords: nursing students; academic stress; COVID-19; nursing; pandemic

Resumo

Introdução: Os estudantes de enfermagem estão expostos a diversos fatores que causam estresse acadêmico, portanto, devem ser identificados os fatores, os sintomas que se manifestam e as estratégias que os estudantes utilizam para enfrentá-lo.

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

Objetivo: Avaliar o estresse acadêmico em estudantes de enfermagem durante a contingência COVID-19, considerando as características acadêmicas e sociodemográficas.

Metodologia: Estudo transversal, descritivo e correlacional. A amostra foi de 690 alunos de enfermagem matriculados no período de agosto a dezembro de 2020. Para avaliação do nível de estresse acadêmico foi utilizado o questionário SISCO-21, bem como um formulário de dados acadêmicos, sociodemográficos e situação de saúde referente ao COVID-19.

Resultados: 23,3% dos alunos pesquisados apresentam um nível de estresse acadêmico severo, onde a prevalência é maior no sexo feminino. Os principais estressores identificados foram sobrecarga de tarefas e tempo limitado para realizar o trabalho. Associações significativas são identificadas entre o nível de estresse acadêmico com ter um parente com diagnóstico de COVID-19 e ter contato com pessoas com suspeita / confirmação de COVID-19.

Discussão: O tema estresse acadêmico em estudantes de enfermagem durante a pandemia tem sido pouco estudado, embora haja aproximações dessa situação. Os resultados obtidos refletem parte da situação estressante em estudantes durante o período pandêmico do COVID-19 e a transição para as aulas virtuais.

Conclusão: A consideração dessas situações nos ajudará a compreender as possíveis repercussões que serão observadas em relação aos fenômenos de reprovação e / ou evasão escolar dos alunos de enfermagem nos períodos subsequentes.

Palavras-chave: estudantes de enfermagem; estresse acadêmico; COVID-19; enfermagem, pandemia.

Introducción

El estrés académico es considerado como aquel que manifiestan los estudiantes cuando los docentes o las instituciones educativas les demandan exigencias de actuación relacionadas con el aprendizaje[1]. Es considerado como parte del proceso de adaptación del estudiante a los procesos de enseñanza-aprendizaje[2], produciéndose cuando el estudiante percibe negativamente las demandas de su entorno, sobre todo aquellas relacionadas las actividades formativas[3].

En el caso particular de las carreras de la salud como enfermería, los factores que influyen en la presencia del estrés académico van desde las grandes carga de trabajos y actividades académicas, la adaptación a la vida universitaria, las alteraciones de su entorno sociofamiliar-laboral, etc., generando mayor vulnerabilidad en estudiantes de enfermería[3,4]. Diversas investigaciones indican que niveles de estrés académicos elevados afectan directamente el rendimiento académico, presentándose problemas como la reprobación o la deserción en algunos casos[5-7].

Los estudiantes de enfermería se encuentran expuestos a diversos factores que propician estrés académico, por lo que es importante comprender este fenómeno, identificando tanto los factores es-

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

tresantes, los síntomas que se llegan a manifestar y las estrategias que los estudiantes emplean para afrontarlo. No obstante, la situación actual de emergencia sanitaria por COVID-19, la cual paralizó diversas actividades desde marzo del 2020, ha modificado muchos de los esquemas de formación profesional de enfermería, afectando los niveles de estrés que presentan los estudiantes[8].

La pandemia por SARS-CoV2 (COVID-19), ha afectado no solo la salud física de las personas, sino que, también ha impactado profundamente en la salud mental en todas las poblaciones. En el caso de estudiantes de enfermería, esta situación se vuelve compleja, sobre todo cuando se pasa de una enseñanza presencial y de prácticas de campo a una virtualización de esta[8,9]; así como la situación de salud de su propia familia ante la posibilidad de contagiarse de dicha enfermedad.

Ante esta situación, ha existido interés de analizar el efecto de analizar y comprender las vivencias de los estudiantes en tiempo de la pandemia de COVID-19, como los niveles de estrés académico. Sin embargo, la mayor parte de los trabajos publicados se enfocan al estrés de manera general, durante diversos momentos o etapas en estudiantes de enfermería[10-14]. Los resultados de estos estudios solo muestran un reflejo de las problemáticas que se fueron presentando a lo largo del proceso de enseñanza, tanto por la virtualización de las clases, como del impacto que ha tenido la pandemia en estudiantes de enfermería.

Por ejemplo, Muvdi *et al.*, reportaron niveles leves de estrés en estudiantes durante el proceso del confinamiento obligatorio en Colombia[13], Elsalem *et al.*, encontraron niveles de estrés elevados por la transición de los exámenes presenciales a la modalidad virtual[11], Gallego-Gómez *et al.*, identificaron niveles moderados de estrés y el efecto de la preocupación por el aspecto financiero[12], Fawaz y Samaha identificaron que la transición a la enseñanza virtual durante la pandemia, más que generar estrés, genera frustración[14]; o Aslan y Pekince quienes identificaron un nivel de estrés moderado en Turquía[10].

El estudio del estrés académico durante la pandemia de COVID-19 no ha sido evaluado en México, no obstante, el trabajo de González-Jaimes *et al.*,[15] muestra un análisis de la situación y del impacto psicológico en estudiantes universitarios donde identifican problemas entre moderados y severos en cuanto a estrés se refiere. Sin embargo, este trabajo no realiza una diferenciación por carreras universitarias[15]. Por ello, que el presente trabajo tiene como objetivo evaluar el estrés académico en estudiantes de enfermería durante la contingencia por COVID-19, considerando las características académicas y sociodemográficas.

Metodología

Estudio con diseño transversal, descriptivo y correlacional. Se realizó durante los meses de noviembre a diciembre de 2020. La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Enfermería Victoria, de Cd. Victoria Tamaulipas, México. Se consideró la participación voluntaria de la

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

matrícula total de estudiantes inscrita durante el periodo 2020-3 (N=1609) que aceptaran participar a través del consentimiento informado, previa solicitud de autorización a la Dirección de la Facultad. El cuestionario aplicado forma parte de una batería de reactivos para el proyecto denominado "Salud Mental en Estudiantes de Enfermería ante el Escenario de la Pandemia por COVID-19" por lo que su aplicación fue realizada a través de un formulario en línea mediante la herramienta Google Forms.

Se aplicó el instrumento SISCO-21 publicado por Barraza[1] para evaluar el nivel de estrés académico en estudiantes, el cual muestra un alfa de Cronbach de 0,85. Consta de 23 ítems organizados de la siguiente manera[1]: la primera pregunta es filtro, que permite determinar si la persona encuestada es candidata para contestar el instrumento; la segunda pregunta permite conocer la autopercepción de nivel de estrés académico que tiene el/la estudiante que pasa la pregunta filtro. Maneja una escala tipo Likert, donde 1 es "poco" y 5 es "mucho". Considera siete preguntas enfocadas a identificar los principales estresores, siete preguntas orientadas a identificar los principales síntomas que se manifiestan y siete preguntas orientadas a identificar las principales estrategias de afrontamiento. Los bloques de preguntas para estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento manejan una escala tipo Likert de seis elementos, donde 0 es "nunca" y 5 es "siempre".

Para el análisis del instrumento SISCO-21, se calcula el promedio general de las preguntas correspondientes a los bloques de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, cuyo resultado es multiplicado por 20 para obtener un valor en escala 100, cuya interpretación es leve (de 0 a 48.99), moderado (49 a 60.99) y severo (61 hasta 100). Por bloques, dependiendo del valor del promedio de cada pregunta, se pueden identificar los principales factores de estrés, síntomas y estrategias que aplican el grupo de estudiantes encuestados.

Se aplicó una cédula de datos generales, se diseñó con preguntas cerradas para las variables: sexo (hombre, mujer), estado civil (soltera/o, casada/o, divorciada/o, separada/o, viuda/o, unión libre) y periodo académico (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°). Para el caso de las variables edad y promedio académico, las preguntas fueron abiertas. También se aplicó un cuestionario enfocado a conocer su situación ante la emergencia sanitaria de COVID-19 durante el ciclo escolar agosto-diciembre 2020, integradas por cuatro preguntas de respuesta dicotómica (sí/no). Las preguntas estaban orientadas a conocer si desde que inició la emergencia sanitaria fueron diagnosticados con COVID-19, si algún familiar ha padecido esta enfermedad, si ha tenido contacto con alguna persona con sospecha o diagnóstico confirmado de COVID-19 en los últimos 15 días y si han presentado la pérdida de un familiar por esta enfermedad.

Los datos recolectados fueron trabajados en el paquete estadístico SPSS ver. 20. Para la descripción de las características demográficas, académicas y de la situación por COVID-19 de estudiantes encuestados, se emplearon frecuencias y porcentajes, exceptuando los casos de edad y promedio académico, los cuales fueron sometidos a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para de-

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

finir los estadísticos descriptivos a emplear. Para el análisis bivariado, se aplicaron las pruebas de Ji cuadrada y Rho de Spearman, considerando la presencia de una asociación o correlación cuando presentaban un valor de p≤0.05.

La investigación y la carta de consentimiento informado contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Enfermería Victoria, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (Oficio 003/2020), así como la autorización de la Dirección de la Facultad. El estudio se apegó a los lineamientos del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud y a la Declaración de Helsinki.

Resultados

Descripción socio-académica y situación ante COVID-19 en estudiantes

Se tuvo una respuesta de participación del 64.5% (1038 estudiantes) de la matrícula total de estudiantes de la Facultad de Enfermería Victoria. De este grupo, solo se validaron 690 cuestionarios. La Tabla No. 1 muestra las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes encuestados. El 74.6% son mujeres. La edad mediana de los participantes fue de 21 años. El 92.6% de los participantes declararon ser solteros. Se tuvo una mayor participación de estudiantes de tercer (16.5%), sexto (15.7%) y séptimo (17.7%) periodo. En cuanto al promedio académico, se reporta una mediana de 8.7, donde la mayoría de los estudiantes están dentro de los promedios de 8.4 y 9.1.

Tabla No.1 ***Características sociodemográficas y académicas de los estudiantes.***

Variable	Sexo		General
	Hombre	Mujer	
Distribución, n (%)	175 (25.4)	515 (74.6)	690 (100.0)
Edad, años* Mediana (Q1-Q3)	21.0 (20.0 – 22.0)	21 (19.0 – 21.0)	21.0 (19.0 – 22.0)
Estado civil, f (%)			
Soltera/o	163 (93.1)	476 (92.4)	639 (92.6)
Casada/o	5 (2.9)	16 (3.1)	21 (3.0)
Unión Libre	7 (4.0)	23 (4.5)	30 (4.3)
Periodo que cursa, n (%)			
1°	18 (10.3)	42 (8.2)	60 (8.7)
2°	18 (10.3)	56 (10.9)	74 (10.7)
3°	29 (16.6)	95 (16.5)	114 (16.5)
4°	12 (6.9)	54 (10.5)	66 (9.6)
5°	21 (12.0)	58 (11.3)	79 (11.4)
6°	37 (21.1)	71 (13.8)	108 (15.})
7°	22 (12.6)	100 (19.4)	122 (17.7)
8°	17 (9.7)	46 (8.9)	63 (9.1)
9°	---	2 (0.4)	2 (0.3)
10°	1 (0.6)	1 (0.2)	2 (0.3)
Promedio académico general*, Mediana (Q1-Q3)	8.6 (8.3 – 9.0)	8.7 (8.5 – 9.1)	8.7 (8.4 – 9.1)

Fuente: *Cédula de datos generales.*
* Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov, p=.000

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

La situación que experimentaron las/los estudiantes encuestados se muestran en la Tabla No. 2. En cuanto a las experiencias durante la pandemia de COVID-19, el 11.7% estuvo en contacto con personas que eran sospechosas o con diagnóstico confirmado en los últimos 15 días al momento de contestar la encuesta. Se destaca que el 5.5% fue diagnosticado con la enfermedad, el 25.2% tuvo al menos un familiar con diagnóstico de COVID-19 y el 8% vivieron la pérdida de un familiar a causa de esta enfermedad.

Tabla No. 2 *Características de los estudiantes ante la pandemia por SARS-CoV2.*

Variable		Sexo		General
		Hombre	*Mujer*	
Diagnóstico de COVID-19, f (%)				
	No	166 (94.9)	486 (94.4)	652 (94.5)
	Sí	9 (5.1)	29 (5.6)	38 (5.5)
Familiar con diagnóstico de COVID-19, f (%)				
	No	136 (77.7)	380 (73.8)	516 (74.8)
	Sí	39 (22.3)	135 (26.2)	174 (25.2)
Pérdida de familiar por COVID-19, f (%)				
	No	168 (96.0)	467 (90.7)	635 (92.0)
	Sí	7 (4.0)	48 (9.3)	55 (8.0)
Contacto con personas con sospecha o diagnóstico confirmado de COVID-19 en los últimos 15 días, f (%)				
	No	152 (86.9)	457 (88.7)	609 (88.3)
	Sí	23 (13.1)	58 (11.3)	81 (11.7)

n= 690 ***Fuente:*** *Cédula de Situación ante COVID-19.*

Estrés académico y principales estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

La Tabla No. 3 muestra los resultados obtenidos del nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería. En cuanto a los niveles de estrés académico, el 23.3% de los estudiantes muestran un nivel de estrés severo, mientras que el 47.0% reflejó un nivel leve de estrés. Si bien en ambos sexos la mayoría reportan niveles de estrés académico leves (45.7% en hombres vs 47.4% en mujeres), el 22.3% de los hombres mostraron no tener estrés académico, mientras que el 25.4% de mujeres reflejaron un nivel de estrés severo.

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

Tabla No. 3 *Nivel de estrés académico en estudiantes encuestados.*

Nivel	Sexo		General
	Hombre	*Mujer*	
Sin estrés	39 (22.3)	53 (10.3)	92 (13.3)
Leve	80 (45.7)	244 (47.4)	324 (47.0)
Moderado	26 (14.9)	87 (16.9)	113 (16.4)
Severo	30 (17.1)	131 (25.4)	161 (23.3)
n= 690		***Fuente:*** *SISCO-21.*	

La Tabla No. 4 muestra los resultados de los factores relacionados con estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Para poder definir los principales casos de cada bloque, partimos del cálculo de la media para cada uno de los casos, el cual está establecido en el propio procedimiento de interpretación del SISCO-21[1]. Como principales factores generadores de estrés identificados en los estudiantes son la sobrecarga de tareas y actividades escolares; así como el tiempo limitado para realizar las actividades asignadas por los docentes. Los problemas de concentración fue la principal reacción que se refleja cuando se presenta estrés académico. Las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes son el controlar las emociones y el establecer soluciones concretas para resolver la situación preocupante.

Tabla No. 4 *Factores estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento de estudiantes ante el estrés académico.*

Dimensión	Sexo		General
	Hombre	*Mujer*	
	Media (DS)	*Media (DS)*	*Media (DS)*
Estresores			
Sobrecarga de tareas y trabajos	2.85 (1.45)	3.04 (1.40)	2.99 (1.41)
Personalidad y carácter del docente	2.06 (1.47)	2.11 (1.47)	2.10 (1.47)
Evaluación	2.18 (1.52)	2.35 (1.44)	2.31 (1.46)
Exigencia	2.24 (1.50)	2.20 (1.53)	2.21 (1.52)
Trabajos solicitados	2.24 (1.44)	2.36 (1.55)	2.33 (1.52)
Tiempo limitado	2.68 (1.60)	2.74 (1.63)	2.73 (1.62)
Poca claridad de lo solicitado	2.35 (1.64)	2.35 (1.71)	2.35 (1.69)

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

Síntomas			
Fatiga crónica	1.93 (1.47)	2.17 (1.51)	2.11 (1.50)
Depresión y tristeza	1.88 (1.54)	2.17 (1.55)	2.11 (1.55)
Ansiedad, angustia o desesperación	2.11 (1.49)	2.43 (1.54)	2.35 (1.53)
Problemas de concentración	2.35 (1.58)	2.53 (1.50)	2.48 (1.52)
Agresividad/Irritabilidad	1.62 (1.54)	1.79 (1.62)	1.75 (1.50)
Tendencia a discutir	1.50 (1.54)	1.66 (1.61)	1.62 (1.59)
Desgano por realizar las tareas	2.11 (1.75)	2.17 (1.61)	2.16 (1.64)
Estrategias de afrontamiento			
Resolver la preocupación	2.12 (1.53)	2.59 (1.53)	2.48 (1.54)
Solución concreta	2.06 (1.48)	2.61 (1.51)	2.49 (1.52)
Analizar lo positivo y lo negativo	2.02 (1.53)	2.54 (1.54)	2.42 (1.55)
Control de emociones	2.21 (1.51)	2.57 (1.59)	2.49 (1.58)
Recordar soluciones previas	2.15 (1.48)	2.35 (1.60)	2.31 (1.57)
Elaboración de un plan	2.04 (1.46)	2.36 (1.55)	2.29 (1.54)
Identificar lo positivo	2.09 (1.57)	2.49 (1.59)	2.40 (1.59)

n= 690 ***Fuente:*** *SISCO-21.*

Interacciones entre las situaciones del estudiante ante el COVID-19 y el nivel de estrés académico

Los resultados de las pruebas de asociación y correlación entre las variables socio-académicas y de situación ante COVID-19 del estudiante con el nivel de estrés académico se observan en la Tabla No. 5, la prueba de Ji Cuadrada muestra evidencia suficiente para demostrar una asociación entre el nivel de estrés académico con el sexo del estudiante (p=.000), donde las mujeres son las más afectadas; con el periodo académico (p=0.031), la presencia de algún familiar con la enfermedad (p=.000), y con haber estado en contacto con alguien con sospecha o diagnóstico confirmado de COVID-19 (p=.001). Finalmente, se realizó la evaluación del promedio académico con respecto al nivel de estrés académico mediante la prueba de correlación de Spearman. Los resultados indican que existe evidencia suficiente para demostrar una asociación entre el nivel de estrés académico con el promedio escolar, donde a mayor promedio, mayor es el nivel de estrés académico; sin embargo, esta relación es baja (r_s=0.100, sig.=0.008).

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

Tabla No. 5 *Análisis bivariado entre las características socio-académicas y situación ante COVID-19 del estudiante con el nivel de estrés académico*

Variable	*Nivel de estrés académico*		
	Prueba	Resultado	Significancia
Sexo	Ji cuadrada	18.352; g.l.= 3	.000*
Edad	Rho de Spearman	-0.078	.057
Estado civil	Ji cuadrada	11.656; g.l.= 6	.070
Periodo académico	Ji cuadrada	42.287; g.l.= 27	.031**
Promedio académico	Rho de Spearman	0.100	.008*
Diagnóstico COVID-19	Ji cuadrada	7.072; g.l.= 3	.070
Familiar con COVID-19	Ji cuadrada	18.409; g.l.= 3	.000*
Perdida de familiar	Ji cuadrada	3.802; g.l.= 3	.284
Contacto con caso sospechoso/ confirmado	Ji cuadrada	18.069; g.l.= 3	.001*

Fuente: *Cédula de datos generales, Cédula de Situación ante COVID-19, SISCO-21*

n= 690

* Significancia al 0.001

** Significancia al 0.050

Discusión

Las investigaciones que se han realizado hasta el momento se enfocaron a estudiar la situación de estrés en estudiantes de enfermería durante la pandemia por SARS-CoV2 de forma general[10-14]. Considerando esta situación, los resultados del nivel de estrés obtenidos en este estudio muestran comportamientos similares a los de Muvdi *et al.*,[13] quienes encontraron que la mayoría de los encuestados mostraron niveles leves de estrés; pero diferentes a los que Asian y Pekince[10], quienes identificaron que el nivel de estrés es moderado. Sin embargo, es importante mencionar que, tanto el trabajo de Muvdi *et al.,* como el de Asian y Pekince emplearon la escala de estrés percibido de Cohen *et al.*,[10,13]. Así mismo, los resultados de Gallegos-Gómez *et al.*,[12] difieren con los hallazgos de nuestro estudio, ya que ellos identificaron niveles moderados de estrés, pero para ello utilizaron la escala de manifestaciones de estrés en estudiantes.

Los estudios antes mencionados no reflejan el aspecto del estrés académico, solo miden el nivel de estrés percibido por el estudiante durante el periodo del confinamiento. Al momento, uno de los trabajos con los que podemos hacer una comparación específica con esta variable es el trabajo de Asenjo-Alarcón *et al.*[8] Los resultados del estudio muestran un comportamiento totalmente opuesto a lo reportado por Asenjo-Alarcón et al.[8], ya que ellos encontraron que un porcentaje importante de estudiantes de enfermería mostraban niveles elevados de estrés académico durante el periodo de la pandemia de COVID-19 en Perú. Es importante aclarar que Asenjo-Alarcón *et al.,*[8] evaluó el nivel de estrés académico con el cuestionario SISCO adaptado a la circunstancia de COVID-19, mientras que en nuestro trabajo empleamos la versión de Barraza[1].

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

Asenjo-Alarcón et al. identificaron que la sobrecarga de trabajos, la exigencia del docente, las formas de evaluación y el tipo de trabajo eran los principales factores generadores de estrés[8]. Aquí coincidimos con el aspecto de la sobrecarga de tareas solicitadas por el docente. Durante la modalidad virtual, muchas de las actividades que se desarrollaban dentro del aula o del campus tuvieron que migrar a formato virtual, por lo que las actividades académicas incrementaron, sobre todo en las asignaturas de carácter teórico. Esta situación fue descrita por Majrashi *et al.*,[16] en su revisión sistemática, donde diversos estudios muestran las dificultades a las cuales se enfrentaron estudiantes de diferentes regiones durante el desarrollo de las clases virtuales; coincidiendo además con el resultado del trabajo de Fawaz y Samaha[14], quienes indicaron que la enseñanza en modalidad virtual genera más frustración por la carga de actividades.

En cuanto a las manifestaciones del estrés académico, los problemas de concentración, es un comportamiento totalmente diferente a lo que mencionan Asenjo-Alarcón *et al.* quienes consideran que la principal manifestación en estudiantes de enfermería peruanos fue el dolor de cabeza[8], mientras que González-Jaimes *et al.* identificaron que el principal problema manifestado estaba relacionado con el sueño[15].

Las estrategias de afrontamiento encontradas fueron el controlar las emociones y el establecer soluciones concretas para resolver la situación preocupante. Elementos muy diferentes a los reportados por Asenjo-Alarcón *et al.*, quienes refieren que las estrategias empleadas por los estudiantes de enfermería fue la práctica de hobbies (escuchar música, ver televisión…)[8]. Por otro lado, el trabajo de Majrashi et al. identificaron que las principales estrategias implementadas por los estudiantes de enfermería tienen que ver con la búsqueda de información sobre SARS-CoV2 y el mantenerse optimistas[16].

Finalmente, es importante resaltar que el presente trabajo considera la situación que los propios estudiantes vivieron durante el desarrollo de la pandemia de COVID-19, como lo son los riesgos de la exposición o el haber presentado la enfermedad, aspecto que no fue considerado en los estudios previamente mencionados.

Conclusión

El tema del estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19, ha sido poco estudiado, aunque existen aproximaciones sobre esta situación. Se identifica que más de un tercio de la matrícula de estudiantes mostró niveles de estrés académico entre moderado y severo, siendo la población de mujeres la que presentó la prevalencia más elevada de este problema. Estudiantes que presentaron niveles elevados de estrés académico mostraron tener relación con aspectos relacionados con sus experiencias con la pandemia de COVID-19, tales como el haber estado en contacto con personas con sospecha o diagnóstico de SARS-CoV2, o el haber tenido un familiar con esta enfermedad. Ante esta situación que se presenta en la institución educativa, se recomienda estable-

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

cer espacios específicos de comunicación y apoyo emocional y psicológico orientado a estudiantes, abordando aspectos relacionados con el afrontamiento al estrés, la resiliencia y la autoestima.

El presente estudio coadyuva a la comprensión del fenómeno durante el periodo que se presentó la pandemia de COVID-19, donde se identifica las situaciones y experiencias vividas durante el confinamiento por la pandemia y su impacto con el estrés académico que vive el estudiante de enfermería durante su vida universitaria. El considerar estas situaciones sobre el estrés académico ante un escenario de emergencia sanitaria, nos ayudará a comprender las posibles repercusiones con los fenómenos académicos de reprobación y/o deserción de estudiantes de enfermería durante los siguientes periodos.

Responsabilidades éticas

Protección de personas y animales: Los autores declaran que para el desarrollo del presente

estudio no se realizaron experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad: En este estudio no aparecen datos confidenciales de los participantes. Todos

los participantes otorgaron previamente su consentimiento durante la realización del estudio. También se respetó en todo momento la confidencialidad de los datos obtenidos ya que los cuestionarios fueron anónimos.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento: Ninguno.

Referencias

1. Barraza-Macías A. Inventario SISCO SV-21, Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems Durango: ECORFAN, 2018.
2. Teque-Julcarima M.S., Gálvez-Díaz N.C., Salazar-Mechán D.M. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Universidad Peruana. Medicina Naturista. 2020; 14(2): 43-47. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7512760.pdf
3. Silva-Ramos M.F., López-Cocotle J.J., Meza-Zamora E.C. Estrés académico en estudiantes universitarios. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2020; 28(79): 75-83. https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/67462875008.pdf Castillo Ávila I.Y., Barrios
4. Castillo A., Alvis Estrada L.R. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería. Imagen y Desarrollo. 2018; 20(2). https://www.redalyc.org/jatsRepo/1452/145256681002/145256681002.pdf

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

5. Pacheco Castillo J. Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico. [Tesis de Doctorado]. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Málaga; 2017. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/15903

6. Quiliano Navarro M., Quiliano Navarro M. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. Ciencia y Enfermería. 2020; 26(3). http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203

7. Peña Marcial E., Bernal Mendoza L.I., Pérez Cabañas R., Reyna Ávila L., García Sales K.G. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. Nure Investigación. 2018; 15(92). https://www.nureinvestigacion.es//OJS/index.php/nure/article/view/1299

8. Asenjo-Alarcón J.A., Linares-Vásquez O., Díaz-Dávila Y.Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Investigación en Salud. 2021; 5(2): 59-66. https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867

9. Fitzgerald A., Konrad S. Transition in learning during COVID-19: Student nurse anxiety, stress and resource support. Nurs Forum. 2021; 56: 298-304. https://dx.doi.org/10.1111%2Fnuf.12547

10. Aslan H., Pekince H. Nursing students' views on the COVID-19 pandemic and their perceived stress levels. Perspect Psychiatr Care. 2021; 57: 695-701. https://dx.doi.org/10.1111%2Fppc.12597

11. Elsalem L., Al-Azzam N., Jum'ah A.A., Obeidat N., Sindiani A.M., Kheirallah K.A. Stress and behavioural changes with remote E-exams during the Covid-19 pandemic: A cross-sectional study among undergraduates of medical sciences. Ann Med Surg (Lond). 2020; 60: 271-279. https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.amsu.2020.10.058

12. Gallego-Gómez J.I., Campillo-Cano M., Carrión-Martínez A., Balanza S., Rodrígue-González-Moro M.T., Simonelli-Muñoz AJ, et al. The COVID-19 Pandemic and Its Impact on Homebound Nursing Students. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2020; 17: 7383. https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph17207383

13. Muvdi Muvdi Y., Malvaceda Frías E., Barreto Vásquez M., Madero Zambrano K., Mendoza Sánchez X., Bohórquez Moreno C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Revista Cuidarte. 2021; 12(2): e1330. https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330

14. Fawaz M., Samaha A. E-learning: Depression, anxiety, and stress symptoms among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. Nurs Forum. 2121; 56: 52-57. https://doi.org/10.1111/nuf.12521

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND

15. González-Jaimes N.L., Tejeda-Alcántara A.A., Espinosa-Mendez C.M., Ontiveros-Hernández Z.O. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. SciELO Preprints. 2021. https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756

16. Majrashi A., Al Nagshabandi E., Majrashi A. Stressors and coping strategies among nursing studentes during the COVID-19 Pandemic: Scoping Review. Nurs Rep. 2021; 11: 444-459. https://doi.org/10.3390/nursrep11020042

Esta obra se encuentra protegida por una Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 internacional (cc) BY-NC-ND